



**WAAXDA WAXBARASHADA EE MAREYKANKA  
XAFIISKA WAXBARASHADA GAARKA AH IYO ADEEGYADA DHAQANAANINTA**

November 16, 2015

Saaxiibka qaaliga ah:

Xaqiijinta in dhammaan carruurta, oo ay ku jiraan carruurta naafada ah, lagu hayo heerar waxbarasho oo adag iyo rajooyin sare waa mas'uuliyad la wadaago dhammaanteen. Si loo hubiyo in carruurta naafada ah lagu hayo rajooyin sare oo ay si macno leh u heli karaan heerar nuxurka tacliineed ee Gobolka, waxaan u qornaa si aan u caddayno in barnaamijka waxbarashada gaarka ah (IEP) ee ubadka u qalma ee naafada ah sida uu dhigayo Sharciga Waxbarashada Shaqsiyaadka Naafada ah. (IDEA) waa in ay la socotaa heerar tasmada akadeemiyadeed ee Gobolka ee darajada ubadku ku qoran yahay. <sup>1</sup> Cilmi baaris ayaa muujisay in carruurta naafada ah ee ku dhibtoonaya akhriska iyo xisaabta ay si guul leh u baran karaan nuxurka heerka fasalka ayna sameeyaan horumar tacliineed oo la taaban karo marka la bixiyo tilmaamo, adeegyo, iyo taageero ku habboon. <sup>2</sup> Beddelkeeda, rajada hoose waxay u horseedi kartaa carruurta naafada ah inay helaan caqabado yar waxbarid ka tarjumaysa ka hooseeya heerar heerka fasalka, oo aan baranaynin waxay yihiin waxay u baahan yihiin inay ku guuleystaan darajada ay ku qoran yihiin.

Tiirka IDEA waa ubad kasta oo xaqa u leh oo naafada ah in uu helo waxbarasho guud oo ku haboon oo lacag la'aan ah (FAPE) taas oo xooga saaraysa waxbarashada gaarka ah iyo adeegyada la xidhiidha ee loogu talagalay in lagu daboolo baahiyaha gaarka ah ee ubadka oo u diyaariya ubadka waxbarasho dheeri ah, shaqo, iyo nolol madaxbannaan. 20 USC §1400(d)(1)(A). Sida ku cad IDEA, gaadhiga koowaad ee bixinta FAPE waa iyada oo loo marayo IEP si habboon loo horumariyey oo ku salaysan baahiyaha gaarka ah ee ilmaha. IEP-ga waa in uu ku xisaabtamaa heerka uu hadda joogo ee guusha waxbarasho iyo waxqabadka shaqada, iyo saamaynta naafanimada ubadkaas ku leedahay ku lug lahaanshaha iyo horumarka manhajka waxbarashada guud. Hadafyada IEP waa inay la jaanqaadaan heerka nuxurka heerka fasalka ee dhammaan carruurta naafada ah. Gobolka, si kastaba ha ahaatee, sida laga wada hadlay

<sup>1</sup> Wasaaraddu waxay go'aamisay in dukumeentigani yahay "dokumenti hagitaan muhiim ah" oo hoos yimaada Xafiiska Warbixinta ugu dambeysa ee Maamulka iyo Miisaaniyadda ee Habdhaqanka Hagida Wanaagsan ee Wakaalada, 72 Fed. Reg. 3432 (Jan. 25, 2007), laga heli karo [www.whitehouse.gov/sites/default/files/omb/fedreg/2007/012507\\_good\\_guidance.pdf](http://www.whitehouse.gov/sites/default/files/omb/fedreg/2007/012507_good_guidance.pdf). Ujeedada tilmaantan waa in la siiyo gobolka iyo wakaalada waxbarashada maxalliga ah (LEAs) macluumaadka si ay uga caawiyaan kulanka waajibaadkooda hoos yimaada IDEA iyo xeerarkeeda fulinta ee horumarinta IEPs ee carruurta naafada ah. Tilmaamahan ma soo rogayaan wax shuruudo ah oo ka baxsan kuwa looga baahan yahay sharciga iyo qawaaniinta khuseeya. Waxaa ma abuurto ama ma siinayso wax xuquuq ah ama qofna. Haddii aad xiisaynayso inaad ka faallooto tilmaantan ama haddii waxaad haysaa su'aalo kale oo aan halkan laga jawaabin, fadlan iimayl u dir [iepgoals@ed.gov](mailto:iepgoals@ed.gov) ama noogu soo qor kuwan soo socda cinwaanka: Waaxda Waxbarashada Mareykanka, Xafiiska Waxbarashada Gaarka ah iyo Adeegyada Dhaqancelinta, 550 12th Street SW., Qolka PCP 5139, Washington, DC 20202-2600.

<sup>2</sup> Dood cilmi-baadhistan eeg *Hagaajinta Horumarka Waxbarasho ee Dadka Danyarta ah; Caawinta ku socota Dawladaha Waxbarashada Carruurta Naafada ah*, Xeerka kama dambaysta ah, 80 Fed. Reg. 50773, 50776 (Aug. 21, 2015).

## Bogga 2 – Saaxiibka qaaliga ah

bogga shanaad, waxaa loo ogolyahay in uu qeexo heerarka horumarka tacliimeed ee beddelka ah ee carruurta qaba naafo garaadka ugu weyn. <sup>3</sup>

### Codsiga Qodobbada ku jira Sharciga Waxbarashada Dugsiga Hoose iyo Sare ee 1965 ee Carruurta Naafada ah

Laga soo bilaabo 2001, **Sharciga Waxbarashada Dugsiga Hoose iyo Sare ee 1965 (ESEA), sida lagu beddelay Xeerka Ilmo Laga Tagi maayo ee 2001 (NCLB), ayaa uga baahday Gobol kasta inuu ku dabaqo tusmooyin tacliin isku mid ah iyo heerarka guusha dhammaan dugsiyada iyo dhammaan carruurta Gobolka, oo ay ku jiraan carruurta naafada ah.** 20 USC §6311(b)(1)(B). Waaxda Waxbarashada ee Maraykanka (Waaxda), sharciyadeeda fulinaysa Ciwaanka I ee ESEA, waxay caddaysay in heerarkani yihiin heerar heer fasal ah. 34 CFR §200.1 (a)-(c). Si loo caawiyo carruurta naafada ah si ay ula kulmaan heerarkan waxbarasho ee heerka-fasalka, Dawladdo badan ayaa qaatay oo hirgeliyay habab loogu talagalay horumarinta IEP-yada ku salaysan heerarka kuwaas oo ay ku jiraan yoolalka IEP ee ka tarjumaya heerarka nuxurka tacliimeed ee gobolka ee khuseeya dhammaan carruurta Gobolka.

### Fasiraadda "Manhajka Waxbarashada Guud"

Sida hoos timaada IDEA, si FAPE looga dhigo ilmo kasta oo naafo ah oo xaq u leh, IEP-ga ubadka waa in loo qaabeeyaa si uu awood ugu yeesho ubadka inuu ku lug yeesho oo uu horumar ka sameeyo manhajka waxbarashada guud. 20 USC §1414(d)(1)(A). Erayga "Manhajka waxbarashada guud" si gaar ah looguma qeexin IDEA. Xeerarka Waaxda ee fulinaya Qaybta B ee IDEA, si kastaba ha ahaatee, **waxay sheegayaan in manhajka waxbarashada guud uu "la mid yahay manhajka carruurta aan naafada ahayn."** 34 CFR §300.320 (a) (1) (i). Intaa waxaa dheer, qawaaniinta IDEA Qaybta B waxay qeexayaan ereyga "waxbarasho si gaar ah loo qaabeeyey," qaybta muhiimka ah ee qeexida "waxbarashada gaarka ah," sida "laqabsiga, sida ku haboon baahida ilmaha u qalma, nuxurka, habka, ama bixinta ee tilmaamaha si wax looga qabto baahiyaha gaarka ah ee ubadka ee ka dhasha naafonimada ubadka iyo in la hubiyo gelitaanka ubadka ee manhajka guud, **si ilmuhu u buuxiyo heerarka waxbarasho ee ka jira gudaha awoodda hay'adda dadweynaha ee khuseeya dhammaan carruurta ."** 34 CFR §300.39(b)(3) (xoojinta ayaa lagu daray). Haddii kale, xeerarka IDEA si gaar ah ugama hadlayaan xidhiidhka ka dhexeeya manhajka waxbarashada guud iyo heerka nuxurka akadeemiyadeed ee Gobolka.

<sup>3</sup> Sida waafaqsan 34 CFR §200.1(d), ee carruurta qaba naafo garaadka ugu weyn ee qaata

Qiimaynta beddelka ah, Gobolku waxa uu qeexi karaa heerar kasbasha tacliimeed oo beddelan waase haddii heerarkaas yihiin la jaanqaadaysa heerarka tasmada akadeemiyadeed ee Gobolka; kor u qaadida helitaanka manhajka guud; oo milicsato qiimaynta xirfadeed ee heerarka guusha ugu sarreeya ee suurtoqalka ah. Sidoo kale eeg 34 CFR §300.160(c)(2)(i).

### Bogga 3 – Saaxiibka qaaliga ah

#### Falanqaynta

Waaxdu waxay u tarjumeysaa "Manhaj la mid ah kan carruurta aan naafada ahayn" inuu yahay manhajka ku salaysan heerarka waxbarasho ee Gobolka ee darajada uu ilmuhu ku qoran yahay. Fasiraaddan, oo aan u malaynayno inay tahay akhrinta ugu habboon ee luuqadda sharci ee lagu dabaqi karo, waxay gacan ka geysan doontaa in la hubiyo in IEP-ga ilmaha naafada ah, iyadoon loo eegin nooca ama darnaanta naafanimada, loogu talagalay in la siiyo ilmaha Manhajka waxbarashada guud ee ku salaysan heerarka waxbarasho ee Gobolka ee darajada ubadku ku jiro, oo ay ku jiraan waxbarid iyo taageerooyin u diyaarin doona ubadka guusha kuleejka iyo xirfadaha. Fasiraaddani waxay sidoo kale si habboon isu waafajinaysaa fikradda ku jirta xeerarka IDEA ee "Manhajka waxbarashada guud (ie, manhaj la mid ah kan carruurta aan naafada ahayn)," iyadoo la raacayo sharciga ESEA iyo shuruudaha sharci ee ah in isla heerarka tacliintu ay tahay in lagu dabaqo dhammaan dugsiyada dadweynaha iyo carruurta. Gobolka, oo ay ku jiraan carruur leh naafada.

Xeerarka IDEA iyo qawaaniinta sharciga ee kor looga hadlay, taariikhda sharci-dejinta IDEA, iyo caddaynta waaxdu waxay siisay is waafajinta IEP iyo heerarka nuxurka Gobolka ee Falanqaynta Faallooyinka iyo Isbeddellada Xeerarka Qaybta B ee 2006 IDEA sidoo kale waxay taageerayaan tan tafsiir. Markii ugu dambaysay ee loo oggolaaday IDEA sannadkii 2004, Koongarasku wuxuu sii waday inuu xoogga saaro, si waafaqsan qodobbada ESEA, muhiimadda ay leedahay "in la yeesho rajooyin sare [carruurta naafada ah] iyo hubinta inay helaan manhajka waxbarashada guud ee fasalka caadiga ah, si inta ugu badan ee suurto galka ah." 20 USC §1400(c)(5)(A). Warbixinta Senate-ka ee la socota 2004 dib-u-oggolaanshaha IDEA waxay sidoo kale sharraxday in "[f] ama badi carruurta naafada ah, qaar badan oo ka mid ah yoolalkooda IEP waxay u badan tahay inay u hoggaansamaan heerarka waxbarasho ee gobolka iyo degmada iyo tilmaamayaasha horumarka ee waafaqsan heerarka ku salaysan dib-u-habaynta waxbarashada iyo shuruudaha cusub ee NCLB." S. Xildhibaan. 29 (Nov. 3, 2003).

Falanqaynta Faallooyinka iyo Isbeddellada la socda xeerarka 2006 IDEA Qaybta B waxa kale oo ay ku jirtay dood muhiim ah oo sii caddaynaysa isku-waafajinta IEP iyo heerarka nuxurka waxbarasho ee Gobolka ee hoos yimaada ESEA, iyada oo sharraxaysa: "qaybta 300.320 (a) (1) (i) ayaa caddaynaysa in manhajka waxbarashada guud uu ka dhigan yahay manhaj la mid ah dhammaan carruurta kale. Sidaa darteed, IEP-da diiradda saaraya hubinta in ubadku ku lug yeesho manhajka waxbarashada guud waxa ay daruuri noqon doontaa in la waafajiyo heerarka nuxurka Gobolka. <sup>4</sup>

<sup>4</sup> Eeg Kaalmada Dawladaha Waxbarashada Carruurta Naafada ah iyo Deeqaaha Dugsiga Kahor ee Carruurta leh Naafada, Sharciga u dambeeya, 71 Fed. Reg. 46540, 46662 (Aug. 14, 2006); sidoo kale eeg 71 Fed. Reg. 46579.

## Bogga 4 – Saaxiibka qaaliga ah

Fasiraadda Waaxdu ee luqadda nidaaminta “Manhajka waxbarashada guud (ie, manhaj la mid ah kan carruurta aan naafada ahayn)” si loola jeedo manhajka ku salaysan heerarka waxbarasho ee Gobolka ee darajada uu ilmuhu ku qoran yahay waa macquul. Fasiraaddan ayaa sidoo kale lagama maarmaan u ah in awood loo siiyo shuruudaha IDEA iyo ESEA in si wadajir ah loo akhriyo si carruurta naafada ah ay u helaan waxbarasho tayo sare leh taasoo siin doonta fursad ay ku buuxiyaan heerarka horumarka akadeemiyadeed ee Gobolka una diyaariyo kulliyadda, shaqooyinka iyo madax-bannaanida. Sidaa darteed, si FAPE looga dhigo ilmo kasta oo xaqa u leh oo itaaldaran, waxbarashada gaarka ah iyo adeegyada la xidhiidha, kaalmada iyo adeegyada dheeraadka ah, iyo taageerada kale ee IEP-ga ubadka waa in loo qaabeeyaa si ay awood ugu siiso ubadka inuu si habboon ugu hormaro si uu u gaadho ama iyada Hadafyada IEP-ga sanadlaha ah iyo in laga qayb galo, oo horumar laga sameeyo, manhajka waxbarashada guud ee ku salaysan heerka nuxurka waxbarasho ee Gobolka ee darajada uu ilmuhu ku qoran yahay.

### Dhaqangelinta Tafsiirka

Iyada oo ku saleysan tarjumaadda "manhajka waxbarashada guud" ee ku xusan warqaddan, waxaan rajeyneynaa Hadafyada IEP-ga sanadlaha ah si loo waafajiyo heerarka tasmada tacliinta Gobolka ee darajada a ilmaha waa la qoray. Isla jaanqaadkan, si kastaba ha ahaatee, waa in uu hagayaa laakiin maaha in la beddelo kuwa gaarka ah go'aan qaadashada looga baahan yahay habka IEP. Dhab ahaantii, IDEA waxay diirada saartaa baahiyaha gaarka ah ilmo kasta oo naafada ah waa tixgalin lama huraan ah marka Kooxaha IEP ay qoraan sannadlaha ah hadafyada la jaan qaadaya heerarka tasmada akadeemiyada Gobolka ee darajada uu ilmuhu ku jiro diiwaangashan si uu ilmuhu si habboon ugu hormaro gaadhitaanka yoolalkaas inta lagu jiro muddada sannadlaha ah ee uu daboolo IEP. Marka la horumarinayo IEP, Kooxda IEP waa in ay tixgeliyaan sida a naafanimada gaarka ah ee ubadku waxay saamaysaa awooda uu u leeyahay in uu si haboon u hormaro si uu u gaadho tiisa ama yoolalkeeda sanadlaha ah ee la jaan qaadaya heerarka nuxurka Gobolka ee lagu dabaqi karo muddadaas oo uu daboolay IEP. Tusaale ahaan, kooxda IEP ee ubadka ayaa laga yaabaa inay tixgeliyaan waxbarashada gaarka ah waxbaridda la siiyey ilmaha, heerka hore ee ilmaha ee korriinka tacliinta, iyo in ilmuhu uu ku socdo wadadii uu ku gaadhi lahaa aqoonta heerka fasalka sanadka gudihiisa.

5 IEP waa in lagu daraa, waxyaabaha kale ee loo baahan yahay: (1) bayaan ku saabsan heerarka waxbarasho ee ilmaha hadda kasbashada iyo waxqabadka shaqada, oo ay ku jiraan sida naafanimada ubadku u saamayso ku lug lahaanshaha ubadka iyo horumarka manhajka waxbarashada guud; (2) bayaan ah yoolalka sanadlaha ah ee la cabbiri karo, oo ay ku jiraan tacliin iyo yoolal shaqaynaya, oo loogu talagalay in lagu daboolo baahiyaha ilmaha ee ka dhasha naafanimada ubadka si ay awood ugu yeeshaan in ilmuhu noqdo ku lug lahaanshiyaha iyo horumarinta manhajka waxbarashada guud; iyo (3) waxbarashada gaarka ah iyo kuwa la xidhiidha adeegyada iyo kaalmada iyo adeegyada dheeriga ah, oo ku salaysan cilmi-baadhis ay asaagii dib u eegeen ilaa xadka la fulin karo, in la noqdo la siiyay ilmaha, ama magaca ilmaha, iyo bayaan ku saabsan wax ka beddelka ama taageerada dugsiga shaqaale la siin doono si ay ugu suurtageliso ubadka in uu si habboon ugu hormaro gaadhitaanka yoolalka sanadlaha ah, iyo in uu ka qayb qaadashada oo horumar ka samayso manhajka waxbarashada guud si waafaqsan heerarka uu hadda ilmuhu joogo waxqabadka. 34 CFR §300.320(a).

## Bogga 5 – Saaxiibka qaaliga ah

Waxaydu waxay aqoonsan tahay inay jiraan tiro aad u yar oo carruur ah oo qaba naafo garaadka ugu weyn oo waxqabadkooda lagu cabbiro heerar kale oo guul waxbarasho, sida lagu oggol yahay 34 CFR §200.1(d) iyo §300.160(c). Sida lagu sharraxay hagitaan hore, heerar kasbasho tacliineed oo beddelan waa in ay la socdaan heerarka heerka fasalka ee Gobolka. Heerarka waa in ay si cad ula xiriiraan nuxurka heerka fasalka, in kasta oo laga yaabo in lagu xaddido baaxadda ama kakanaanta ama ay qaataan qaab horudhac ama xirfado loo baahan yahay. Warqadan looguma talagelin in lagu xaddido awoodda Gobolka si uu u sii wado cabbirka guusha tirada yar ee carruurta leh naafada garashada ee ugu muhiimsan marka loo eego heerarka kasbashada tacliinta beddelka ah, laakiin halkii lagu hubin lahaa in yoolalka IEP-ga sannadlaha ah ee carruurta ay ka tarjumayaan rajooyin sare iyo iyada oo lagu salaynayo heerarka nuxurka Gobolka ee darajada uu ilmuhu ku jiro.

Haddii ay dhacdo in heerka waxqabadka tacliineed ee ubadku uu aad uga hooseeyo darajada ubadku ku qoran yahay, si loo waafajiyo IEP iyo heerarka nuxurka heerka fasalka, Kooxda IEP waa in ay qiimeeyaan kobaca xagga heerarka waxbarashada Gobolka darajada uu ilmuhu ku qoran yahay ee la filayo in ilmuhu gaadho sanadka uu daboolayo IEP. Xaaladda uu ilmuhu si weyn uga hooseeyo heerka darajada ubadku ku qoran yahay, Kooxda IEP waa inay go'aamiyaan yoolalka sannadlaha ah ee hamiga leh laakiin la gaari karo. Si kale haddii loo dhigo, yoolalka sannadlaha ah looma baahna inay keenaan in ilmuhu gaadho heerka fasalka gudaha sanadka uu daboolayo IEP, laakiin yoolalku waa inay noqdaan kuwo hami ku filan si ay u caawiyaan xidhitaanka farqiga. IEP waa in sidoo kale lagu daraa tilmaamaha gaarka ah si wax looga qabto baahiyaha gaarka ah ee ubadka ee ka dhasha naafonimada ubadka ee lagama maarmaanka u ah in la hubiyo gelitaanka ubadka ee manhajka guud, si ilmuhu u buuxiyo heerarka waxbarasho ee Gobolka ee khuseeya dhammaan carruurta ee Gobolka.

### Tusaalaha Hirgelinta

Waxaan bixinaa tusaale ah sida Kooxda IEP ay u adeegsan karaan tarjumaadda "manhajka waxbarashada guud" ee lagu sheegay warqadan. Tusaale ahaan, ka dib markii ay dib u eegis ku sameeyeen xogta qiimaynta dhawaa ee ilmaha fasalka lixaad ee leh naafo waxbarasho gaar ah, Kooxda IEP waxay go'aaminaysaa in ilmuhu akhrinayo afar heerar oo ka hooseeya darajada uu hadda joogo; si kastaba ha ahaatee, fahamkiisa dhegaysigu waa heer fasal. Macalinka waxbarashada guud ee ubadka iyo macalinka waxbarashada gaarka ah sidoo kale ogow in marka agabka kor loogu akhriyo cunuga uu awoodo in uu fahmo heerka fasalka. Iyada oo ku saleysan heerarkan waxqabad ee hadda jira iyo xoogga shakhsi ahaaneed ee ilmaha iyo daciifnimada, IEP

6 Eeg Waaxda Waxbarashada ee Maraykanka Tilmaanta aan sharci ahayn: Heerarka guusha beddelka ah ee ardayda leh naafada garashada ugu muhiimsan Agoosto 2005) ee laga heli karo:

<https://www2.ed.gov/policy/elsec/guid/altguidance.pdf>

## Bogga 6 – Saaxiibka qaaliga ah

Kooxdu waxay go'aansatey inuu helo tilmaamo gaar ah si uu u horumariyo faseexnimadiisa. Ku salaysan Marka la eego heerka kobaca ilmaha ee sannad dugsiyeedkii hore, Kooxda IEP waxay ku qiyaaseen in haddii la helo tilmaamaha khaaska ah ee ku habboon uu ilmuhu gaadhi karo korodhka ugu yaraan 1.5 heerar fasal ah xagga akhriska faseexnimada ah. Si loo hubiyo in ilmuhu wax ku baran karo maadada ku salaysan heerarka fasalka lixaad (tusaale, sayniska iyo nuxurka taariikhda), Kooxda IEP waxay go'aaminaysaa in ilmuhu helo wax ka beddelka dhammaan hawlaha akhriska heerka fasalka. Shaqooyinkiisa wax-akhris waxay ku salaysnaan doonaan nuxurka fasalka lixaad laakiin waa la soo gaabin doona si ay uga caawiso daalka akhriska ee ka dhashay naafanimadiisa. Intaa waxaa dheer, in la siin doono buugaag qoraal ah oo maqal ah iyo noocyo elektaroonig ah oo ah hawlo akhris dheer oo uu ku heli karo hadalka macmalka ah. Tilmaantan gaarka ah iyo adeegyadan taageerada, IEP waxaa loo qaabayn doona si ay u suurtageliso ubadka inuu ku lug yeesho oo uu horumar ka sameeyo manhajka waxbarashada guud ee ku salaysan heerarka nuxurka fasalka lixaad ee Gobolka, iyadoo wali wax laga qabanayo baahiyaha ilmaha iyadoo lagu salaynayo heerka ilmuhu joogo. waxqabadka. <sup>7</sup> Waxa loo bixiyay si uu u tuso hal dariiqo oo suurtoagal ah oo IEP loo qaabayn karo si loogu suurtageliyo ilmaha naafada ah oo si weyn uga hooseeya heerka fasalka si uu u helo tilmaamaha gaarka ah iyo adeegyada taageerada uu ilmuhu u baahan yahay si uu u gaadho heerarka nuxurka ee darajada Kaas oo ubadku ku qoran yahay muddada uu daboolayo IEP. <sup>8</sup> Waan ka digeynaa, in kastoo, siyaabaha ay naafada cunugga u saameeyso ku lug lahaanshaha iyo horumarka manhajka waxbarashada guud waa mid si gaar ah loo gaar yeelay oo xaqiiqo-gaar ah, tilmaamaha iyo taageerada u sahlaysa hal cunug inuu ku guuleysto heerka fasalka. lagama yaabo inay ku habboonaato ilmo kale oo isku naafo ah.

### Soo koobid

Isku soo wada duuboo, si waafaqsan tarjumaadda "Manhajka waxbarashada guud (ie, manhaj la mid ah kan carruurta aan naafada ahayn)" oo ku salaysan heerarka waxbarasho ee Gobolka ee

<sup>7</sup> Wixii macluumaad ah ee ku saabsan horumarinta, dib u eegista, ama dib u eegida IEP ee ilmo leh aqoon Ingiriisi xaddidan, eeg : *Su'aalaha iyo Jawaabaha Ku Saabsan Ku Darida Bartayaasha Ingiriisiga Naafada ah ee Aqoonta Luqadda Ingiriisiga Qiimaynta iyo Ciwaanka III Ujeedooyinka Gaadhista La Cabbirayo ee Sannadlaha ah* <https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/q-and-a-on-elp-swd.pdf>.

<sup>8</sup> Iyadoo Wasaaraddu aysan amrin ama aysan taageerin badeecado ama adeegyo gaar ah, waxaan la soconaa in Gobolo badan waxay soo saareen hagitaan ka hadlaya IEP-yada ku salaysan heerarka. Tusaale ahaan eeg Waaxda Waxbarashada ee Minnesota, Horumarinta Yoolalka IEP ku Salaysan Heerarka iyo Ujeedooyinka *Hagaha Wada-tashiga*. Dawladaha iyo LEAs waxa kale oo laga yaabaa inay tixgeliyaan dib u eegista tusaalooyinka soo socda laga bilaabo mashaariicda ay bixiso OSEP ee ku saabsan hirgelinta IEP-yada ku salaysan heerarka: *inForum: Standards-based Tusaalooyinka Barnaamijka Waxbarashada Shaxsi ahaaneed* ayaa laga heli karaa: [www.nasdse.org/portals/0/standards-basediepexamples.pdf](http://www.nasdse.org/portals/0/standards-basediepexamples.pdf). Tusaale ahaan ahdaafta sanadlaha ah ee la jaan qaadaya heerka nuxurka waxbarashada Gobolka ee ilmaha Qaadashada qiimaynta beddelka ah ee ku salaysan heerarka horumarka tacliimeed ee beddelka ah, eeg : arrin kooban oo uu bixiyi Xarunta Qaranka iyo Iskaashatada Gobolka (NCSC) ee ay bixiso OSEP, *NCSC kooban Barnaamijyada Waxbarashada (IEPs) ee Carruurta Ka Qayb-qaata AA-AAS* oo laga heli karo: <http://www.ncscpartners.org/Media/Default/PDFs/Resources/NCSCBrief5.pdf>

## Bogga 7 – Saaxiibka qaaliga ah

darajada ilmaha lagu qoray warqadan, Kooxda IEP waa inay xaqiijisaa in yoolalka IEP-ga sannadlaha ah ay la socdaan heerarka nuxurka akadeemiyada Gobolka ee darajada uu ilmuhu ku qoran yahay . IEP sidoo kale waa in lagu daraa tilmaamaha gaarka ah ee loo qaabeeyey ee lagama maarmaanka u ah in wax laga qabto baahiyaha gaarka ah ee ubadka ee ka dhasha naafanimada ubadka iyo in la hubiyo gelitaanka ubadka ee manhajka waxbarashada guud, si ilmuhu u buuxiyo heerarka waxbarasho ee Gobolka ee khuseeya dhammaan carruurta, iyo sidoo kale adeegyada taageerada iyo barnaamijka wax ka beddelka ama taageerada shaqaalaha dugsiga ee la siin doono si ay awood ugu siiso ubadku inuu si habboon ugu hormaro gaaritaanka yoolalka sannadlaha ah.

### Fursadaha wax-gelinta

Waxaan xiisaynaynaa inaan ka helno faallooyin ku saabsan dukumeentigan si aan ugu wargelinno hirgelinta tilmaantan. Haddii aad xiisaynayso inaad faallo ka bixiso dukumeentigan, fadlan u soo dir faallooyinkaaga [iepgoals@ed.gov](mailto:iepgoals@ed.gov) ama noogu soo qor ciwaanka soo socda: Waaxda Waxbarashada ee US, 550 12th Street SW, PCP Room 5139, Washington, DC 20202- 2600. Ogsoonow inaan si gaar ah u xiisayneyno inaan ka helno talooyinka goobta tusaalooyinka moodooyinka toosinta yoolalka IEP ee heerarka nuxurka gobolka ee si fiican uga shaqeynaya heer gobol iyo heer degmo, iyo sida hagitaankan loogu hirgelin karo carruurta naafada ah ee Ingiriisiga ah. bartayaasha iyo carruurta leh naafo garashada ugu weyn. Waxaan kula wadaagi doonaa moodooyinka ku habboon isgaarsiin dheeraad ah marka ay diyaar noqdaan. Waxaan sidoo kale ku faraxsanaan lahayn inaan kaa caawino ka jawaabista su'aalahaaga oo aan kaa caawino baahiyahaaga farsamo ee aaggan muhiimka ah.

Waxaan ku waydiisanaynaa inaad macluumaadkan la wadaagto dugsiyada degmadaada si aad u hubiso in dhammaan carruurta naafada ah lagu hayo heerar sare iyo rajooyin sare. Waad ku mahadsan tahay xiisahaaga joogtada ah ee horumarinta natiijooyinka carruurta naafada ah.

Si daacad ah,

/s/

Michael K. Yudin  
Kaaliyaha Xoghayaha

/s/

Melody Musgrove  
Agaasime  
Xafiiska Barnaamijyada Waxbarashada Gaarka ah