



**WAAXDA WAXBARASHADA EE MAREYKANKA
XAFIISKA WAXBARASHADA GAARKA AH IYO ADEEGYADA DHAQANAANINTA**

KAALIYE XOGHAYAHA

Oktoobar 23, 2015

Saaxiibka qaaliga ah:

Xaqiijinta waxbarasho tayo sare leh oo loogu talagalay carruurta naafada ah ee waxbarashada gaarka ah waa mas'uuliyad muhim ah dhammaanteen. Waxaan maanta u qorayaa in aan si gaar ah diiradda u saaro baahiyaha waxbarasho ee gaarka ah ee carruurta qaba dysleksi, dyscalculia, iyo dysgraphia, kuwaas oo ah shuruudo u qalmi kara ilmo ahaan naafu waxbarasho oo gaar ah sida hoos timaada Sharciga Waxbarashada Shaqsiyaadka Naafada ah (IDEA). Xafiiska Waxbarashada Gaarka ah iyo Adeegyada Dhaqancelinta (OSERS) ayaa ka helay isgaarsiinta daneeyayaasha, oo ay ku jiraan waalidiinta, kooxaha u doodista, iyo ururada naafada qaranka, kuwaas oo aaminsan in gobolka iyo hay'adaha waxbarashada maxalliga ah (SEAs iyo LEAs) ay ka caga jiidayaan inay tixraacaan ama isticmaalaan dysleksi, dyscalculia, iyo dysgraphia ee qiimaynta, go'aaminta u-qalmitaanka, ama horumarinta barnaamijka waxbarashada gaarka ah (IEP) ee hoos yimaada IDEA. **Ujeedada warqadan waa in la caddeeyo in aysan jirin wax IDEA ah oo mamnuucaya isticmaalka ereyada dysleksi, dyscalculia, iyo dysgraphia ee qiimeynta IDEA, go'aaminta u-qalmitaanka, ama dokumentiyada IEP.**

Marka loo eego IDEA iyo xeerarkeeda dhaqangelinaya "naafu waxbarasho oo gaar ah" waxaa lagu qeexay, qayb ahaan, sida "xanuunka mid ama in ka badan oo ka mid ah hababka cilmi nafsiga ee aasaasiga ah ee ku lug leh fahamka ama isticmaalka luqadda, hadalka ama qoraalka, taas oo laga yaabo inay isku muujiso mid aan qummanayn. kartida aad ku dhegaysato, u fakarto, ku hadasho, wax u akhrido, qorto, higgada, ama xisaabinta xisaabeed, oo ay ku jiraan xaalado ay ka mid yihiin naafanimada garashada, dhaawaca maskaxda, hawl-gabka ugu yar ee maskaxda, *dysleksi*, iyo aphasia korriinka." Eeg 20 USC §1401(30) iyo 34 CFR §300.8(c)(10) (xoojinta lagu daray). Iyadoo xeerarkeena fulinta ay ka kooban yihiin liiska xaaladaha hoos yimaada qeexitaanka "naafada waxbarashada gaarka ah," oo ay ku jirto dysleksi, liisku maaha mid dhamaystiran. Si kastaba ha ahaatee, iyada oo aan loo eegin haddii ilmuhu qabo dysleksi ama xaalad kale oo si cad loogu daray qeexitaankan "naafada waxbarashada gaarka ah," ama uu leeyahay xaalad sida dyscalculia ama dysgraphia aan liiska si cad marka loo eego qeexitaanka, LEA waa in ay samayso qiimayn si waafaqsan 34 CFR §§300.304-300.311 si loo go'aamiyo in ilmuhu buuxiyo shuruudaha naafonimada waxbarashada gaarka ah ama mid ka mid ah naafonimada kale ee ku taxan 34 CFR §300.8, kaas oo fulinaya qeexida IDEA ee "ilmaha naafada ah."

Ardayda u baahan karta taageero tacliin iyo anshax oo dheeraad ah si ay ugu guulaystaan jawi waxbarasho guud, dugsiyadu waxay dooran karaan inay hirgeliyaan nidaam taageerooyin kala duwan leh (MTSS), sida ka jawaabista faragelinta (RTI) ama faragelinta dhaqanka togan iyo taageerooyinka (PBIS). MTSS waa hab dugsiyeedka oo dhan kaas oo wax ka qabta baahiyaha ardayda oo dhan, oo ay ku jiraan ardayda halganka ku jirta iyo ardayda naafada ah, oo isku dara qiimaynta iyo faragelinta nidaamka hab-waxbarasho iyo hab-dhaqan heerar badan ah si kor loogu qaado guusha ardayga loona yareeyo dabecadaha dhibaataada.

MTSS, oo ay ku jiraan cilmi-baaris, faragelin ku salaysan cilmi-baaris, ayaa sidoo kale loo isticmaali karaa in lagu aqoonsado carruurta looga shakisan yahay inay qabaan naafonimo gaar ah. Iyada oo leh waxbarasho heerar badan leh.

400 MARYLAND AVE., SW WASHINGTON, DC 20202-2600 www.ed.gov

Hadafka Wasaaradda Waxbarashadu waa in ay kor u qaaddo guusha ardayga iyo u diyaargarowga tartanka caalamiga ah iyada oo loo marayo kobcinta heerka sare ee waxbarashada iyo hubinta helitaan siman.

Bogga 2 – Saaxiibka qaaliga ah: Hanuuninta Dysleksii

qaab dhismeedka, dugsiyadu waxay aqoonsadaan ardayda khatarta ugu jira natiijooyinka waxbarasho liidata, oo ay ku jiraan kuwa laga yaabo inay qabaan dysleksii, dyscalculia, ama dysgraphia; la socdaan horumarkooda; bixiyaan faragelin ku salaysan caddayn; oo hagaaji xoojinta iyo dabeecadda faragelintaas iyadoo ku xiran ka jawaab celinta ardayga. Carruurta aan, ama ugu yar, ka jawaabin faragelinta waa in loo gudbiyaa qiimeyn si loo go'aamiyo haddii ay u qalmaan waxbarashada gaarka ah iyo adeegyada la xiriira (34 CFR §300.309(c)(1)); iyo carruurta si fudud ugu baahan waxqabadyo xooggan oo muddada-gaaban ah ayaa laga yaabaa inay sii wadaan helitaanka waxqabadyadaas. OSERS waxay xasuusinsaa SEAs iyo LEAs hagitaan hore oo ku saabsan isticmaalka MTSS, oo ay ku jirto RTI, iyo qiimaynta wakhtiga, 1 gaar ahaan in waalidku codsan karo qiimaynta hore wakhti kasta si loo go'aamiyo haddii ilmuhu yahay ilmo naafo ah sida hoos timaada IDEA (34 CFR). §300.301(b)), iyo isticmaalka MTSS, sida RTI, looma isticmaali karo in dib loo dhigo ama lagu diido qiimayn buuxda iyo mid shakhsi ahaaneed sida hoos timaada 34 CFR §§300.304-300.311 ee a ilmaha looga shakisan yahay inuu naafo yahay.

Marka la go'aaminayo in ilmuhu qabo naafo sida hoos timaada IDEA, oo ay ku jirto naafo waxbarasho oo gaar ah, oo uu xaq u leeyahay in uu helo waxbarashada gaarka ah iyo adeegyada la xidhiidha naafonimadaas awgeed, LEA waa in ay samayso qiimayn dhamaystiran oo hoos timaada §300.304, taas oo u baahan isticmaalka qalab qiimayn kala duwan iyo xeelado si ay u ururiyaan la xidhiidha hawlaha, koritaanka, iyo macluumaadka tacliimeed ee ilmaha. Macluumaadkan, oo ay ku jiraan macluumaadka uu bixiyay waalidku, ayaa laga yaabaa inay gacan ka geysato go'aaminta: 1) haddii ilmuhu yahay ilmo naafo ah; iyo 2) waxa ku jira IEP-ga ubadka si ay awood ugu siiso ubadku in uu ku lug yeesho, oo uu horumar ka sameeyo, manhajka waxbarashada guud. 34 CFR §300.304(b)(1). Sidaa darteed, macluumaadka ku saabsan dhibaatooyinka waxbarasho ee ubadka, oo ay ku jiraan soo bandhigida dhibaatooyinka la xiriira akhriska, xisaabta, ama qorista, ayaa muhiim u ah go'aaminta nooca iyo xadka naafada iyo baahiyaha waxbarasho ee ubadka. Intaa waxaa dheer, shuruudo kale ayaa lagu dabaqi karaa si loo go'aamiyo in ilmuhu leeyahay naafo waxbarasho oo gaar ah. Tusaale ahaan, kooxda go'aamisa u-qalmitaanka waxay tixgalinaysaa in ilmuhu aanu si ku filan u gaadhin da'da ubadka ama uu la kulmayo heerarka heerka fasalka uu Gobolku ansixiyay marka la siiyo khibrado waxbarasho iyo tilmaamo ku haboon da'da ilmaha ama heerarka Gobolka ee khuseeya meelaha la xidhiidha akhriska, xisaabta, iyo odhaah qoraal ah. Kooxdu waa inay sidoo kale go'aamiso in guuldarrada ubadku aanay sabab u ahayn la'aanta tilmaamaha ku haboon ee akhriska ama xisaabta. 34 CFR §300.309 (a) (1) iyo (b). Qaybta 300.311 waxa ay ka kooban tahay shuruudaha caddaynta gaarka ah ee go'aaminta u-qalmitaanka ubadka sida ilmo qaba naafo waxbarasho oo gaar ah, oo ay ku jiraan dukumeentiyada macluumaadka kor lagu sharaxay. Sidaa darteed, waxaa jiri kara xaalado ay waalidka ilmaha iyo kooxda xirfadlayaasha ah ee mas'uulka ka ah go'aaminta in ilmuhu leeyahay naafo waxbarasho oo gaar ah ay u arki karaan inay waxtar leedahay in lagu daro macluumaadka ku saabsan xaaladda gaarka ah (tusaale, dysleksii, dyscalculia, ama dysgraphia) sida xaaladaasi ula xidhiidho go'aaminta u-qalmitaanka ubadka. 34 CFR §§300.306 (a) (1), (c) (1) iyo 300.308.

¹ *Eeg* OSEP Memo 11-07 (Janaayo 21, 2011) ee laga heli karo:

www.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/osep11-07rtimemo.pdf Hoosta 34 CFR §300.307(a)(2)-(3), qayb ahaan Shuruudaha lagu go'aaminayo in ilmuhu leeyahay naafo waxbarasho oo gaar ah, Dawladuhu waa inay oggolaadaan isticmaalka a hab ku salaysan jawaabta ubadka ee cilmi-baadhiseed, faragelinta ku salaysan cilmi-baarista, oo laga yaabo inay oggolaato isticmaalka kale habab kale oo cilmi-baaris ku salaysan si loo gaaro go'aankan.

Daneeyayaasha ayaa sidoo kale codsaday in SEAs iyo LEAs ay leeyihiin siyaasado meesha u ogolaanaya isticmaalka ereyada dysleksi, dyscalculia, iyo dysgraphia ee IEP ilmaha, haddii qiimaynta dhamaystiran ee ilmaha ay taageerto isticmaalka ereyadan. Ma jiro wax ku jira IDEA ama xeerarkeena fulinta oo mamnuucaya in lagu daro shuruuda saldhiga u ah go'aaminta naafanimada ubadka ee IEP-ga ubadka. Intaa waxa dheer, IEP waa in uu wax ka qabtaa baahiyaha ilmaha ee ka dhasha naafanimada ubadka si ay ugu suurtagasho ubadku in uu si ku haboon ugu hormaro gaadhista yoolkiisa sanadlaha ah ee IEP iyo in uu awood u yeesho in ubadku ka qayb qaato, horumarna ka sameeyo, manhajka waxbarashada guud. 34 CFR §§300.320 (a) (1), (2), iyo (4). Sidaa darteed, haddii disleksiya ilmaha, dyscalculia, ama dysgraphia ay tahay xaalada aasaaska u ah go'aaminta in ilmuhu leeyahay naafo waxbarasho oo gaar ah, OSERS waxay aaminsan tahay inay jiri karaan xaalado ay Kooxda IEP go'aamin karto in shaqaalaha ka mas'uulka ah fulinta IEP u baahan tahay in aad wax ka ogaato xaaladda hoose ee naafanimada ubadka (tusaale, in ilmuhu ku liito xirfadaha xallinta ee natiijada ka dhalatay dysleksiya ilmaha). Marka loo eego 34 CFR §300.323(d), IEP-ga ubadka waa in uu ahaado mid ay heli karaan macalinka waxbarashada caadiga ah iyo shaqaale kasta oo kale oo dugsi oo mas'uul ka ah hirgelintiisa, waana in shaqaalahan lagu wargeliyaa mas'uuliyadahooda gaarka ah ee la xiriira hirgelinta IEP iyo meelaha gaarka ah, wax ka beddelka, iyo taageerooyinka ay tahay in la siiyo ilmaha si waafaqsan IEP. Sidaa darteed, OSERS waxay ku celinaysaa in aanay waxba ka jirin IDEA ama qawaaniintayada fulinta ee ka mamnuucaya kooxaha IEP inay tixraacaan ama isticmaalaan dysleksi, dyscalculia, ama dysgraphia ee IEP-ga ilmaha.

Daneeyayaasha ayaa codsaday in OSERS ay siiso SEAs iyo LEAs hage dhamaystiran oo loogu talagalay hoyga 2 ee inta badan la isticmaalo ee fasalka ee ardayda qaba naafo waxbarasho oo gaar ah, oo ay ku jiraan dysleksi, dyscalculia, iyo dysgraphia. IDEA kama amarto adeegyada ama hoyga in la siiyo caruur gaar ah iyadoo lagu salaynayo kaliya qaybta naafanimada ee ubadka lagu kala saaray, ama xaalada gaarka ah ee salka ku haysa kala soocida naafada ubadka. Xafiiska Barnaamijyada Waxbarashada Gaarka ah (OSEP) wuxuu maalgeliyaa shabakad ballaaran oo xarumo gargaar farsamo ah oo horumariya agabka iyo agabka lagu taageerayo Gobollada, degmooyinka dugsiyada, dugsiyada, iyo macallimiinta si loo horumariyo bixinta adeegyada carruurta naafada ah, oo ay ku jiraan agabka isticmaalka hoy. Waaxda Waxbarashada ee Maraykanku ma amro isticmaalka, ama taageerto waxa ku jira, alaabtan, adeegyadan, agabkan, iyo/ama agabkan; si kastaba ha ahaatee, Dawladaha iyo LEAs waxa laga yaabaa inay rabaan inay caawimo ka raadsadaan hay'ado ay ka mid yihiin Xarunta Qaranka ee Faragelinta Degdega ah ee laga helo: <http://www.intensiveintervention.org>, Xarunta Macluumaadka Waalidka iyo Khayraadka laga heli karo: <http://www.parentcenterhub.org>, iyo Xarunta Qaranka ee Agabka Waxbarasho ee La Heli Karo oo laga heli karo: <http://aem.cast.org/>. Si aad u hesho liis dhamaystiran oo ah xarumaha caawimada farsamada ee ay bixiso OSEP fadlan eeg: <http://ccrs.osepideasthatwork.org/>.

Marka la fulinayo shuruudaha IDEA ee kor looga hadlay, OSERS waxay ku dhiirgelisaa Badaha iyo LEAs inay tixgeliyaan xaaladaha ay ku habboon tahay in la isticmaalo ereyada dysleksi, dyscalculia, ama dysgraphia si ay u qeexaan oo ay wax uga qabtaan baahiyaha gaarka ah ee ilmaha, la aqoonsaday iyada oo loo marayo qiimaynta, u-qalmitaanka, iyo dukumentiyada IEP. OSERS waxay sii dhiirgelinaysaa Dawladaha inay dib u eegaan siyaasadahooda,

Bogga 4 – Saaxiibka qaaliga ah: Hanuuninta Dysleksi

habraacyada, iyo dhaqamada lagu hubinayo in aanay mamnuucin isticmaalka ereyada dysleksi, dyscalculia, iyo dysgraphia ee qiimaynta, u-qalmitaanka, iyo dukumentiyada IEP. Ugu dambeyntii, hubinta bixinta waxbarashada guud ee ku habboon ee bilaashka ah, OSERS waxay ku dhiirigelisaa Badaha inay xasuusiyaan LEAs muhiimadda ay leedahay wax ka qabashada baahiyaha waxbarasho ee gaarka ah ee carruurta qaba naafonimada waxbarashada gaarka ah ee ka dhalatay dysleksi, dyscalculia, iyo dysgraphia inta lagu jiro shirarka Kooxda IEP iyo kulammada kale waalidiinta hoos yimaada IDEA.

Waxaan rajeynayaa in caddayntan ay waxtar u leedahay waalidiinta iyo dhakhaatiirta labadaba si loo hubiyo waxbarasho tayo sare leh oo loogu talagalay carruurta naafada ah ee waxbarashada gaarka ah, oo ay ku jiraan carruurta qaba dysleksi, dyscalculia, iyo dysgraphia. Haddii aad hayso su'aalo dheeraad ah ama faallooyin, fadlan u soo dir sld@ed.gov.

Si daacad ah,

/s/

Michael K. Yudin