



Pegue foto grande
de su hijo o familia aquí.
¡Quiere que su hijo sea
el foco de la reunión
para todos los asistentes!

Escriba el nombre del niño en
letras grandes en la línea
en la parte superior.



Recurso de Defensa de los Padres



Mi escuela no dice dislexia.

- En 2015, la definición de dislexia fue aprobada en MN Statute 125A.01, Subd 2. El Departamento de Educación de Minnesota (MDE) también dice dislexia.

Nuestra escuela no tiene ningún recurso sobre dislexia.

- Una guía comprehensiva fue desarrollada por MDE y Decoding Dyslexia MN llamada “Navegando con el Sistema Escolar cuando un niño tiene dificultades con la lectura o la dislexia” y está en el sitio web Decoding Dyslexia MN bajo ¿Por Dónde Empezar?
- En 2017, se asignaron fondos para que el MDE contratara a un Especialista en Dislexia para brindar asistencia técnica para dislexia, para servir como la fuente principal de información, para apoyar a las escuelas a abordar las necesidades de estudiantes con dislexia, y para aumentar la conciencia profesional y las competencias instruccionales para satisfacer las necesidades de estos estudiantes (MN Estatuto 120B.122).

¿Cómo identifican las escuelas y atienden a los estudiantes que tienen características de dislexia?

- El Estatuto de Minnesota 120B.12, Subdivisión 2, establece que cada distrito escolar debe informar al MDE sobre su “esfuerzos para examinar e identificar estudiantes con dislexia al comisionado antes del 1 de julio de cada año.” Y, un estudiante identificado debe ser provisto de instrucción alternativa de acuerdo con MN Statute 125A.56 Subd1c, que es multisensorial, sistemático, secuencial, acumulativo y explícito.
- En 2017, el Estatuto 120B.12 de Minnesota, Subdivisión 3b, se modificó para declarar que una “escuela alienta encarecidamente al distrito para proporcionar un Plan de Aprendizaje Personal para un estudiante que no puede demostrar competencia para su nivel de grado, y debe desarrollarse en consulta con los padres o tutores del estudiante. El plan de aprendizaje personal debe abordar la falta de conocimiento y las deficiencias de habilidades”.

Mi escuela quiere detener la intervención de lectura ya que mi hijo ya pasó el 3er grado.

- En 2017, se agregó una enmienda al Estatuto MN 120B.12, Subdivisión 3, que establece que el el distrito debe continuar brindando intervención de lectura más allá del 3er grado hasta que el niño esté leyendo en nivel del grado.

¿Cómo puedo saber qué evaluaciones proporciona nuestra escuela primaria para seguir el progreso en lectura?

- Cada distrito escolar debe tener un plan local de alfabetización publicado en su sitio web según MN Estatuto.
- 120B.12, Subd. 4a, que explica el “plan” de la escuela para que todos los niños lean a la misma hora o por encima del nivel de grado a más tardar al final del tercer grado”. Si no lo puede encontrar en el sitio web de su distrito, SOLICITELO.

*Amablemente proporcionado como un recurso por Decoding Dyslexia Minnesota.
Nuestra misión es aumentar concienciar sobre la dislexia, capacitar a las familias para que apoyen a sus hijos y mejorar los recursos para los alumnos con dislexia en los entornos educativos de Minnesota hasta que todos puedan leer.*

Para obtener más recursos: <http://www.decodingdyslexiamn.org/>

Y el sitio web de MDE: <https://education.mn.gov/MDE/dse/READ/Dyslexia/index.htm>

Organización de Documentos en Su Carpeta

Qué Documentos Pertenecen a Su Carpeta

- Copias de correos electrónicos y registros de conversaciones.
- Ejemplos de trabajo escolar a través de diferentes niveles de grado. Asegúrese de incluir ejemplos actuales y pasados de trabajo escolar para mostrar el progreso o las regresiones.
- Cartas de calificación para mostrar el progreso académico y las áreas de preocupación a lo largo de su carrera educativa.
- Registros de asistencia para mostrar cómo la dislexia ha afectado la participación escolar.
- Copias de evaluaciones y datos de pruebas estatales.
- Para la escuela primaria, revise el Plan de alfabetización local de su distrito y solicite copias de los puntajes de las evaluaciones de su hijo.
- Tablas de Normas Nacionales para todas las evaluaciones escolares que su hijo está tomando. Puede obtener esto solicitando a la escuela la tabla de normas/percentiles nacionales para cualquier evaluación que realicen.
- Copias de todas las evaluaciones hechas por la escuela y en forma privada.
- Copias de los planes IEP/504 actuales y pasados.
- Copias de los Registros de Salud aplicables.
- Copia de garantías procesales para estudiantes con un IEP.

Cómo Organizar Tu Carpeta

Puede ser útil agregar pestañas para documentos a los que querrá acceder con más frecuencia. Es posible que desee tener pestañas para lo siguiente cronológicamente:

- Niveles de grado (Preescolar, K, 1, 2, ...)
- Evaluación
- Plan IEP/504

O puede organizar los documentos de su hijo por tipo:

- Trabajo escolar
- Exámenes, boletas de calificaciones, exámenes estatales
- Evaluaciones
- Plan IEP/504
- Comunicación

La forma en que elija organizar su carpeta depende de usted. Lo más importante es asegurarse de que su carpeta sea eficiente para usted y sus necesidades.

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Tabla de Contenido

1. Mantenerse Organizado - **Notas**
 - IEP/504 Notas de Conversación Verbal/Teléfono
 - Notas de la Reunión IEP/504
 - Lista de Contactos del Equipo IEP/504
2. Primeros pasos - **Procesos 504 e IEP**
 - Organigrama
 - Diferencia entre un IEP y un 504
 - Información del Plan 504
 - Formulario 504
 - Información del Proceso del IEP
 - Anatomía de un IEP
 - Consejos y Señales de Peligro
3. Encontrando Respuestas - **Evaluaciones**
 - Detección y Evaluaciones
 - Algoritmo - Comprensión de los Puntajes y Percentiles de Evaluación
4. Desarrollo de un plan: **Servicios y Adaptaciones**
 - Decidir Servicios y/o Acuerdos
 - Adaptaciones Potenciales
 - Objetivos INTELIGENTES
5. **Materiales de referencia**
 - Reglas y Estatutos Administrativos Actuales de Minnesota
 - Michael Yudin Orientación Sobre la Dislexia
 - Michael Yudín FAPE
 - Debates Sobre Dislexia MDE
 - Recursos del Sitio Web

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Notas de Conversación Verbal/Telefónica

Estudiante: _____ Fecha: _____

Participantes: _____ Reunión Anual: Sí No

Preocupación Resuelta: Sí No

Seguimiento Necesario: Sí No Fecha de Seguimiento: _____

Preocupación: _____

Área de servicio: (ej. Pronunciación o Lectura)	Finalidad del Objetivo: (por ejemplo, leer con fluidez con 90% de precisión)	Preocupaciones:	Resolución:

Recordatorio: ¡Todas las conversaciones telefónicas deben documentarse con un correo electrónico de seguimiento!

Se debe enviar un correo electrónico a los participantes confirmando el propósito de la llamada y cualquier decisión para documentar, que haya ocurrido, durante la conversación en donde hubo un entendimiento claro entre ambos grupos. Guarde todos los correos electrónicos en una carpeta para referencia o imprímalos y agréguelos a la carpeta. Un ejemplo del comunicado podría incluir:

Sr., Sra. _____,

Gracias por su tiempo hoy. Quería asegurarme que entendí lo que discutimos este día. Usted estaba preocupado (yo estaba preocupado) acerca de _____. Entonces, decidimos que _____ era cómo podríamos resolver la situación. Estamos haciendo un seguimiento en _____ para asegurarnos que las cosas estén funcionando. (Si no se elige ninguna actualización de seguimiento, puede escribir "Por favor, avíseme si necesitamos reunirnos nuevamente"). ¿Usted podría por favor confirmar que yo estoy entendiendo correctamente y aclarar cualquier malentendido? Gracias.

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Notas de Conversación Verbal/Telefónica

Estudiante: _____ Fecha: _____

Participantes: _____ Reunión Anual: Sí No

Preocupación Resuelta: Sí No

Seguimiento Necesario: Sí No Fecha de Seguimiento: _____

Preocupación: _____

Área de servicio: (ej. Pronunciación o Lectura)	Finalidad del Objetivo: (por ejemplo, leer con fluidez con 90% de precisión)	Preocupaciones:	Resolución:

Recordatorio: ¡Todas las conversaciones telefónicas deben documentarse con un correo electrónico de seguimiento!

Se debe enviar un correo electrónico a los participantes confirmando el propósito de la llamada y cualquier decisión para documentar, que haya ocurrido, durante la conversación en donde hubo un entendimiento claro entre ambos grupos. Guarde todos los correos electrónicos en una carpeta para referencia o imprímalos y agréguelos a la carpeta. Un ejemplo del comunicado podría incluir:

Sr., Sra. _____,

Gracias por su tiempo hoy. Quería asegurarme que entendí lo que discutimos este día. Usted estaba preocupado (yo estaba preocupado) acerca de _____. Entonces, decidimos que _____ era cómo podríamos resolver la situación. Estamos haciendo un seguimiento en _____ para asegurarnos que las cosas estén funcionando. (Si no se elige ninguna actualización de seguimiento, puede escribir "Por favor, avíseme si necesitamos reunirnos nuevamente"). ¿Usted podría por favor confirmar que yo estoy entendiendo correctamente y aclarar cualquier malentendido? Gracias.

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Notas de la Reunión IEP/504

Estudiante: _____ **Fecha de la Reunión:** _____

Participantes: _____ **Reunión Anual:** Sí No
 _____ **Reunión de Renovación:** Sí No

Excusado: _____ **Inquietud Resuelta:** Sí No

_____ **Seguimiento Necesario:** Sí No

Propósito: _____ **Fecha de Seguimiento:** _____

Área de Servicio: (ej. Pronunciación o Lectura)	Finalidad del Objetivo: (por ejemplo, leer con fluidez con 90% de precisión)	Preocupaciones:	Resolución:

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Notas de la Reunión IEP/504

Estudiante: _____ **Fecha de la Reunión:** _____

Participantes: _____ **Reunión Anual:** Sí No
 _____ **Reunión de Renovación:** Sí No

Excusado: _____ **Inquietud Resuelta:** Sí No

_____ **Seguimiento Necesario:** Sí No

Propósito: _____ **Fecha de Seguimiento:** _____

Área de Servicio: (ej. Pronunciación o Lectura)	Finalidad del Objetivo: (por ejemplo, leer con fluidez con 90% de precisión)	Preocupaciones:	Resolución:

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Lista de Contactos del Equipo IEP/504

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Lista de Contactos del Equipo IEP/504

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Nombre: _____

Función: _____ Activo desde Fecha: _____ a _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



La Diferencia: IEP versus Planes 504

¿Es lo mismo un Plan 504 y un IEP? No, no son lo mismo y conocer la diferencia es importante para determinar el tipo de servicios e intervenciones que su hijo necesita para ayudarlo a tener éxito en la escuela.

	Plan de educación individualizado (IEP) <i>(las secciones en cursiva son citas directas del sitio web IDEA del Departamento de Educación de EE. UU.)</i>	Plan de la Sección 504 <i>(Las secciones en cursiva son referencias directas de la página web de la Sección 504 de la Oficina de Derechos Civiles)</i>
Los Básicos	Para recibir un IEP (PEI-Plan Educativo Personalizado), su hijo debe calificar a través de una evaluación de educación especial en la escuela. Este es el primer paso en el proceso. Cuando su hijo tiene un IEP, significa que está trabajando dentro del Departamento de Educación Especial de su escuela. Los IEP están bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), que son leyes federales para educar a estudiantes con discapacidades.	Un plan 504 es una lista de acuerdos que un niño recibe en la escuela para ayudarlo a lograr el mejor resultado educativo posible. Un plan 504 no requiere una evaluación formal o un diagnóstico. Los niños que no pueden calificar para un IEP pueden calificar para un plan 504. Aunque las adaptaciones 504 no son parte de la Ley de Personas con Discapacidades, están cubiertas por la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973.
¿Quién Califica?	Estudiantes con una discapacidad según lo define IDEA, siempre que la discapacidad limite la capacidad del niño para aprender en un salón de clases de educación general. El niño debe demostrar la necesidad de instrucción especializada a través de un proceso de evaluación formal y cumpliendo con los criterios.	<i>Para calificar para un 504, el estudiante debe (i) tener un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más actividades principales de la vida (aprendizaje para niños con dislexia), (ii) tiene un registro de dicho impedimento, o (iii) se considera como si tuviera tal impedimento.</i> <i>La Sección 504 requiere que los distritos escolares brinden una educación pública apropiada y gratis (FAPE, por sus siglas en inglés) a los estudiantes calificados en sus jurisdicciones.</i>
¿Quién debe seguir un IEP?	Los maestros y el personal de la escuela son obligados a los términos del IEP. § 300.350 IEP-responsabilidad. <i>Cada agencia pública debe -</i> <i>(1) Proporcionar educación especial y servicios relacionados a un niño con una discapacidad de acuerdo con el IEP del niño; y</i> <i>(2) Hacer un esfuerzo de buena fe para ayudar al niño alcanzar las metas y objetivos o puntos de referencia enumerados en el IEP.</i>	<i>Los maestros de educación regular deben implementar las disposiciones de los planes de la Sección 504 cuando esos planes regulan el tratamiento de los maestros a los estudiantes de los que son responsables. Si los maestros no implementan los planes puede causar que el distrito escolar no cumpla con la Sección 504.</i>

<p>Cambios y Consentimiento</p>	<p>Los padres de un niño con un IEP deben recibir un aviso escrito y aceptar los cambios realizados en el IEP de su hijo. Los padres deben dar su consentimiento para que su hijo tenga la evaluación inicial para el IEP y la implementación de los servicios. Un IEP debe ser revisado anualmente.</p>	<p>La Sección 504 requiere que los padres de un niño con un plan 504 reciban un aviso (no tiene que ser escrito, pero a menudo lo es) de cualquier cambio significativo en el plan 504 de su hijo. Al igual con un IEP, los padres deben dar su consentimiento para la evaluación inicial y la implementación de un plan 504.</p>
<p>¿Una vez que el estudiante es elegible para los servicios, siempre es elegible para los servicios?</p>	<p><i>Al menos cada tres años el niño debe ser reevaluado. Esta evaluación es llamada "trienal". Su propósito es averiguar si el niño continúa siendo un "niño con una discapacidad", según lo define IDEA, para ver cuáles son las necesidades educativas del niño. Sin embargo, el niño debe ser reevaluado con más frecuencia si las condiciones lo justifican o si el padre o maestro del niño solicita una nueva evaluación.</i></p>	<p><i>Sí, siempre y cuando el estudiante siga siendo elegible. Las protecciones de la Sección 504 se extienden solo a las personas que cumplen con la definición reglamentaria de un individuo con discapacidad. Si un distrito escolar beneficiario vuelve a evaluar a un estudiante de acuerdo con la disposición reglamentaria de la Sección 504 en 34 CFR 104.35 y determina que el impedimento mental o físico del estudiante ya no limita sustancialmente su capacidad para aprender o cualquier otra actividad importante de la vida, el estudiante ya no es elegible para los servicios bajo la Sección 504.</i></p>
<p>Otro</p>	<p><i>A partir del 1 de enero de 2009, los distritos escolares, al determinar si un estudiante tiene un impedimento físico o mental que lo limite sustancialmente en una actividad importante de la vida, no deben considerar los efectos aumentados de las medidas de mitigación que el estudiante está usando. Este es un cambio de la ley anterior. Sin embargo, en la Ley de Enmiendas, el Congreso especificó que los efectos aumentados de las medidas de mitigación no deben considerarse para determinar si una persona es un individuo con una discapacidad. El Congreso no definió el término "medidas de mitigación", sino que proporciona una lista no exhaustiva de "medidas de mitigación". Entre ellos se encuentran el "uso de tecnología de asistencia; adaptaciones razonables o ayudas o servicios auxiliares; y modificaciones neurológicas conductuales o comportamiento aprendido".</i></p> <p><i>El Congreso creó una excepción al análisis de medidas de mitigación. Los efectos aumentados de las medidas de mitigación de anteojos o lentes de contacto ordinarios se considerarán para determinar si un impedimento limita sustancialmente una actividad importante de la vida.</i></p>	

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Información del Plan 504

¿Qué es un Plan 504?

"504" hace referencia a la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación federal de 1973. De acuerdo con la Oficina de Derechos Civiles, la Sección 504 requiere que "un distrito escolar que brinde una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE) para los estudiantes que cumplen con los requisitos para una discapacidad que está en la jurisdicción del distrito, independientemente de la naturaleza o la gravedad de la discapacidad". Además, establece que nadie con una discapacidad puede ser excluido de los programas o actividades financiados por el gobierno federal, incluida la educación. Según esta ley, la discapacidad se define como un "una deficiencia física o mental real o **percibida** "que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida." Es importante que los padres entiendan que esto incluye a los estudiantes diagnosticados con una discapacidad, que tienen antecedentes de una discapacidad o que se considera que tienen una discapacidad. La Sección 504 no requiere un diagnóstico si un padre puede demostrar que el niño tiene antecedentes de una discapacidad o se ha considerado que tiene una discapacidad.

A veces, "Discapacidad de Aprendizaje Específica" es la clasificación que las escuelas dan a los niños con dislexia. Como padre en Minnesota, tiene derecho que se incluya la palabra dislexia en su plan 504. La Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés) se enumera como un ejemplo de un impedimento que limita una o más funciones importantes de la vida, donde el aprendizaje se enumera como un ejemplo de una actividad importante de la vida. Dado que la dislexia afecta el aprendizaje, los estudiantes deben ser elegibles según estas definiciones.

También es importante que los padres sepan que "La Ley de Enmiendas a la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 2008" establece que "los efectos mejorados de las medidas de mitigación (que no sean anteojos o lentes de contacto comunes) NO se considerarán para determinar si una persona tiene una discapacidad." Esto significa que un niño que ha recibido un curso de recuperación aún debe considerarse que tiene el impedimento. El plan 504 contiene adaptaciones que eliminan las barreras del aprendizaje. Las adaptaciones son cambios y ajustes realizados para dar a los estudiantes con discapacidades el acceso equivalente al plan de estudios.

Los padres que deseen un Plan 504 para sus hijos deben hacer lo siguiente:

1. Revise la Guía de Recursos de la Sección 504 del Departamento de Educación de Estados Unidos.
2. Revise el Manual de Cumplimiento del MDE para la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973.
3. Lea los procedimientos del plan 504 de su distrito escolar.
4. Envíe a la escuela una solicitud para un Plan 504 por escrito, las cartas de muestra están disponibles en línea.
5. Vaya a la reunión con la documentación del diagnóstico de su hijo o muestre un impedimento percibido y una lista de los acuerdos solicitados.

Los padres informan con frecuencia que su hijo no pudo obtener un Plan 504 porque no estaba académicamente atrasado o no era suficientemente discrepante de sus compañeros. ¡NO se requiere estar académicamente atrasado para obtener un Plan 504! La Oficina de Derechos Civiles de los Estados Unidos, que regula la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación, ha emitido varios documentos que explican esto. Estos documentos explican que los padres no tienen que llegar a medidas exhaustivas para demostrar que su hijo tiene una discapacidad que es sustancialmente limitante.

El Departamento de Educación de Minnesota (MDE) no tiene autoridad sobre esta ley. La Oficina de Derechos Civiles (OCR, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de Estados Unidos recibe reclamos sobre la Sección 504.

Para obtener más información, visite https://www.decodingdyslexiamn.org/504_plans

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Ejemplo de un plan 504

No existe un formulario estándar de un plan 504 que las escuelas puedan usar. Este formulario es un ejemplo de lo que podría incluir un plan 504. Un plan 504 debería estar hecho a la medida de las necesidades de un niño.

Tenga presente que la escuela podría usar su propio formulario, o inclusive no desarrollar el plan 504 por escrito. En cualquier caso, usted puede usar este ejemplo para tomar notas y organizar sus ideas.

Información de la escuela

Nombre de la escuela: _____

Nombre del estudiante: _____ Fecha de nacimiento: _____ Grado: _____

Discapacidad por la cual calificó: _____ Fecha en que se escribió el plan: _____

Fecha de inicio del plan: _____ Fecha de revisión del plan: _____

Documentación de la discapacidad (ver anexo): _____

Miembros del equipo 504	Título	Información de contacto
	Administrador	
	Maestro de educación general	
	Proveedor de servicios relacionados	
	Padres	
	Otro:	
	Otro:	

Educación y apoyo del maestro

Ejemplo de un plan 504

Adaptaciones y/o servicios

Área de necesidad educativa	Adaptación o servicio	Persona(s) responsable de la implementación	Frecuencia de la adaptación o servicio

Notas: _____

Fecha de aprobación: _____

Ejemplo de un plan 504

para TDAH

No existe un formulario estándar de un plan 504 que las escuelas puedan usar. Este formulario es un ejemplo de lo que podría incluir un plan 504 para un niño que tiene TDAH. Debido a que un plan 504 debería estar hecho a la medida de las necesidades de un niño, los servicios y adaptaciones en este ejemplo puede que no se ajusten a todos los niños.

Tenga presente que la escuela podría usar su propio formulario, o inclusive no desarrollar el plan 504 por escrito. En cualquier caso, usted puede usar este ejemplo para tomar notas y organizar sus ideas.

Información de la escuela

Nombre de la escuela: Hartleyville Middle School
Nombre del estudiante: Kevin Rodríguez Fecha de nacimiento: 26/5/04 Grado: 7
Discapacidad por la cual calificó: TDAH Fecha en que se escribió el plan: 9/1/16
Fecha de inicio del plan: 8/9/16 Fecha de revisión del plan: 1/9/17
Documentación de la discapacidad (ver anexo): _____
Reporte pediátrico del desarrollo con fecha 28/6/16. Lista de revisión de la conducta del niño y escalas de clasificación de Conners (de las evaluaciones escolares con fecha 16/5/2016)

Miembros del equipo 504	Título	Información de contacto
Mr. Tallison	Administrador	A.Tallison@HMS.edu
Ms. Anderson	Maestro de educación general	B.Anderson@HMS.edu
N/A	Proveedor de servicios relacionados	
Sr. y Sra. Rodríguez	Padres	Msrodriguez@me.com
Ms. Zicotti	Otro: Especialista del comportamiento	C.Zicotti@HMS.edu
	Otro:	

Educación y apoyo del maestro

- Los maestros que trabajan con Kevin tendrán tiempo de consulta con la especialista del comportamiento, Ms. Zicotti. Ella los ayudará a que las adaptaciones y estrategias para el manejo del comportamiento se implementen en el aula.
- Cualquier maestro que trabaje con Kevin, y que no esté capacitado como educador especial o especialista del comportamiento, debe revisar este video de 3 minutos: ¿Qué es el TDAH? disponible en: u.org/queesTDAH
- Los maestros que trabajen con Kevin, también deben revisar los artículos anexos: (1) señales del TDAH que podrán ver en el aula y (2) frases para abogar por sí mismo dirigido a estudiantes de escuela media.

Ejemplo de un plan 504 para TDAH

Adaptaciones y/o servicios

Área de necesidad educativa	Adaptación o servicio	Persona(s) responsable de la implementación	Frecuencia de la adaptación o servicio
Organización	Anotar las tareas en su agenda y pedir al maestro que ponga su firma.	Estudiante, maestro(s)	Diario: Al final de cada clase
Organización	Ofrecer un juego de libros adicional para tener en casa.	Maestro(s)	Anualmente
Distracción	Sentar al estudiante al frente del salón de clases o alejado de las distracciones de sus compañeros.	Maestro(s)	Diario
Distracción	Proporcionar al estudiante un área en silencio para presentar los exámenes y hacer el trabajo individual en clase.	Maestro(s)	Según sea necesario
Impulsividad	Dar (y responder) señales acordadas como recordatorio al estudiante para que levante la mano antes de responder o actuar.	Personal escolar y estudiante	Según sea necesario

Notas: _____

Fecha de aprobación: _____

Información del IEP

¿Qué es un IEP?

IEP significa **Plan de Educación Individualizado**. Es un documento escrito que describe los servicios educativos que recibirá un niño cuando sea elegible para recibir servicios de educación especial. El propósito de un IEP es establecer metas de aprendizaje razonables para el niño, enumerar las adaptaciones y especificar específicamente los servicios que brindará el distrito escolar. Los IEP deben personalizarse para satisfacer las necesidades únicas del niño. Los IEP son reguladas por la Ley Federal de Individuos con Discapacidades en la Educación (IDEA), y el documento del IEP es legalmente vinculante, lo que significa que el distrito escolar debe proporcionar los servicios escritos por el equipo del IEP.

¿Cómo le pido a la escuela que evalúe a mi hijo para un IEP?

Escribe en letra para solicitar una evaluación comprensiva y completa. Los ejemplos están disponibles en línea.

P: "Me preocupa la lectura de mi hijo, pero cuando les pregunto a las escuelas si podría tener dislexia, la escuela dice: 'No evaluamos la dislexia'. ¿Es correcto?"

R: Sí y No.

- Las escuelas normalmente no diagnostican directamente a los estudiantes con dislexia, pero tienen
- la obligación bajo el programa "Child Find" de identificar a los estudiantes con discapacidades.
- Las escuelas deben evaluar a todos los estudiantes que no leen al nivel del grado que tienen, para **identificar dislexia (no diagnosticada) según el estatuto MN 120B.12**. Esta evaluación es diferente
- a una evaluación de educación especial.

¿Cómo califica un niño en MN?

En IDEA, la dislexia cae dentro de la categoría de Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD). La regla administrativa de Minnesota 3525.1341 sigue la ley federal IDEA y describe los criterios de calificación para la elegibilidad. Un niño puede calificar de dos maneras; por estar 1,75 desviaciones estándar por debajo de la media (ver Subp. 2. C) o por una tasa de progreso inadecuada (ver Subp. 2. D). Un niño debe cumplir con los criterios en Subp. 2. A, B y C o A, B y D. También se puede tomar una decisión de anulación del equipo según la Regla Administrativa de Minnesota 3525.1354 "Anulación del equipo en las decisiones de elegibilidad." También hay información en el Manual SLD del MDE (Departamento de Educación de MN), en particular, el Capítulo 10 - Decidir la elegibilidad.

Mi hijo califica, ¿ahora qué?

El IEP es desarrollado por un equipo de personal escolar y los padres del niño. El equipo del IEP se reúne, revisa la información de evaluación sobre el niño y desarrolla un programa educativo para las necesidades individuales del niño. La reunión inicial del IEP debe realizarse dentro de los 30 días calendario posteriores a la determinación de que el niño es elegible para recibir educación especial. El IEP de un niño también debe revisarse al menos una vez al año para determinar si se cumplieron las metas del niño y si se necesitan cambios. Un padre puede solicitar una reunión del IEP en cualquier momento. La Corte de Apelaciones del Noveno Circuito de los Estados Unidos emitió una opinión de que un IEP puede especificar una metodología específica: "Cuando una metodología en particular juega un papel crítico en el plan educativo del estudiante, debe especificarse en el IEP en lugar de dejarlo en manos individuales criterio de los profesores."

¿Qué dice el MDE (Departamento de Educación de Minnesota)?

Hay muchos recursos de preguntas y respuestas en el sitio web de MDE en "IEP, evaluaciones y elegibilidad." NOTA: Los IEP deben basarse en las necesidades educativas del estudiante. Consulte sus preguntas y respuestas sobre los objetivos basados en las necesidades. ¿Todavía tienes preguntas? Comuníquese con la División de Cumplimiento y Asistencia del MDE.

¿Qué pasa si hay un desacuerdo?

MDE tiene una página dedicada a "Conflictos en Educación Especial."

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/iep>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Anatomía de un IEP

Un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) es un plan para la experiencia de educación especial de un niño en la escuela. El plan describe los servicios y apoyos que recibe el niño. Los IEP suelen tener muchos elementos en común. Estas son algunas de las partes más importantes de un IEP. (Nota: por lo general, el documento del IEP está escrito en inglés).



Individualized Education Program

Student information

Student Name: Karen Martínez	Date of IEP: 9/5/2019
Date of Birth: 5/22/2011	Grade: Rising 3rd

IEP team

IEP Case Manager: John Santos
General Education Teacher: Janie Doe
District Representative: Pedro Ramirez
Parent: Flor Martínez
Special Education Resource Teacher: Ellen Wong

Información del estudiante

La primera página indica el nombre del niño, su edad, fecha de nacimiento, grado escolar y otros detalles. También incluye un resumen de quiénes integran el equipo del IEP.

Present level of educational performance

Academic performance

Karen is a kind, helpful third grader who is always willing to work hard, even on tasks that are difficult for her. She has a strong love of learning and will seek out books relevant to her interests of the outdoors and animals. She is also quite articulate in classroom discussion.

However, while Karen is presently meeting grade-level expectations in math, she continues to show significant difficulty in the area of reading fluency and comprehension compared to her classroom peers. Karen is able to decode single letters, vowel combinations, and digraphs (like “ch” or “sh”) in short, consonant-vowel-consonant (CVC) words, where she is 80% accurate, on average. She has difficulty applying these skills when reading multi-syllable words, where she is 35% accurate, on average, or when reading words in actual passages of text. Recent measures show that Karen is able to read third-grade passages at a rate of 40 words per minute, with 85% accuracy and less than 65% text comprehension.

Students in third grade are expected to read 100-140 words per minute, and answer comprehension questions with 90-100% accuracy. Karen is able to read late first-grade passages at 90 words per minute, with 95% accuracy, and comprehension at 90% accuracy on average. This is Karen’s independent reading level. Karen’s reading difficulties affect her participation in the general education curriculum by making it impossible for her to read grade-level text independently and learn grade-level content effectively.

Nivel actual de rendimiento académico (PLOP, PLAAF o PLP)

Esta sección describe las habilidades, aptitudes, desafíos y destrezas del niño. También puede señalar las habilidades sociales y su comportamiento.

Annual goals

Goal 1

Karen will increase her reading fluency from 90 words per minute in late first-grade passages to 90 words per minute in late second-grade passages.

Objectives:

1. Given phonological awareness instruction, Karen will read unfamiliar 2- and 3-syllable words with at least 85% accuracy over two consecutive trials as measured on reading post-tests administered by the special education resource teacher.
2. Given instruction in a sight-word reading program, Karen will read 180 high-frequency words with 85% accuracy over two consecutive trials as measured by the special education resource teacher.

Goal 2

Karen will increase her reading comprehension from 90% accuracy at the late first-grade level to 90% accuracy at the late second-grade level.

Objectives:

1. Given pre-teaching of new vocabulary, picture supports, and up to three adult prompts, Karen will correctly answer comprehension questions about events in a late second-grade text with 90% accuracy over two consecutive trials as measured by the special education resource teacher.
2. Given pre-teaching of new vocabulary and up to three adult prompts, Karen will correctly answer comprehension questions about short, late second-grade passages.

Metas anuales

Las metas deben consistir de habilidades académicas y funcionales que el niño pueda alcanzar durante el año escolar de manera razonable. Cada una está dividida en objetivos a corto plazo.

Progress reporting

Progress toward annual goals will be measured through classwork, observation, tests and quizzes, and written reports. Karen's parents will receive a quarterly written report on her progress.

Informe de progreso

El IEP establece cómo el equipo del IEP realizará el seguimiento del progreso del niño para que se cumplan sus metas anuales.

Services

Service: Reading Instruction	Frequency: Once daily for 60 minutes per session
Location: ABC Elementary School	Instructional Setting: Special Education Small Group
Duration: 9/15/2019 - 6/1/2020	

Servicios

En esta sección, el IEP detalla:

1. Qué servicios de educación especial recibirá el niño y durante cuánto tiempo.
2. Cualquier servicio fuera del año escolar (como servicios de verano).
3. Cualquier “planificación de la transición” que prepare al niño para la vida después del bachillerato.

Supplementary aids and services

The student will be provided with the following accommodations/modifications:

Accommodation/Modification: Textbooks on CD/tape	
Frequency: Daily	Location: ABC Elementary School and at home
Instructional Setting: All classes and at home	
Duration: 9/15/2019 - 6/1/2020	

Apoyos y servicios adicionales

El IEP especifica qué adaptaciones recibirá el niño en la escuela, como poder sentarse al frente de la clase. También especifica cualquier modificación. Estos son cambios a lo que se espera del niño, como menos tarea. Esta sección también incluirá información sobre cualquier tecnología de asistencia que el niño necesite.

Participation

Although Karen has been responsive to adaptations and modifications in her regular education classroom, she continues to progress slowly on her IEP reading goals. Small group pull-out instruction for an hour a day allows for intensive, individualized instruction in Karen's identified area of need, while allowing her to spend most of the day in her general education classroom.

Participación

Esta sección explica cómo y hasta qué punto el niño será incluido en las clases de educación general y otras actividades, incluyendo las pruebas estatales.

Parent/Guardian Consent

Indicate your response by checking the appropriate space and sign below.

I **give** permission to implement this IEP.

I **do not give** permission to implement this IEP.

Signature

Consentimiento

Muchos IEP cuentan con una línea para la firma, donde un padre o tutor acepta oficialmente el plan. Tenga en cuenta que un IEP no es un todo o nada. Las familias pueden añadir un anexo dando su consentimiento solo a algunas partes del IEP.

Consejos de Proceso y Banderas Rojas de Intervención

Consejos

- Los documentos 504/IEP no tienen que ser firmados en la reunión, no los firme hasta que esté satisfecho con el documento.
- Escribe todo en letra.
- Todas las reuniones deben ser seguidas con un correo electrónico a todos los involucrados, resumiendo la información clave y los detalles importantes.
- Pregunte a todos los miembros del equipo cuánto tiempo y en qué capacidad trabajan con su hijo.
- Considere las necesidades potenciales de su estudiante, no solo las necesidades actuales al desarrollar acomodaciones.

El contenido del programa es el primer elemento esencial que constituye una intervención de lectura exitosa, pero los problemas de implementación (cuándo, cómo, por quién y durante cuánto tiempo se presenta la intervención al estudiante) son factores que determinan el éxito o el fracaso que incluyen las mejores intervenciones. Shaywitz, 2005

Señales de Advertencia

- Un currículo que no es apropiado para estudiantes con dislexia:
 - Cualquier cosa escrita por Fountas & Pinnell, incluyendo “Leveled Literacy Intervention” y Lucy Calkins.
 - Reading Recovery (Recuperación de lectura)
- Contenido del programa que no es apropiado para estudiantes con dislexia:
 - Lectura guiada
 - Texto nivelado
 - Alfabetización equilibrada
- El proveedor “ha trabajado con estudiantes con dislexia”
 - ¿Cuáles son sus calificaciones? (¡La Maestría en Artes en Alfabetización de MN y/o la Licencia de Lectura de MN no son sustanciales!)
 - ¿Qué nivel de formación han completado?
- Sugerencias proporcionadas que ponen la responsabilidad en el estudiante:
 - Dale más tiempo; Espera y verás
 - Leer más, Leer más despacio
 - Esforzarse más
- Cualquier cosa que le causa las necesidades más importantes de su hijo a ser ignoradas (p. ej., si un niño pudiera comprender el texto si no fuera por un déficit subyacente, no debería haber ninguna intervención en la comprensión; la instrucción debe centrarse en las debilidades de las habilidades fundamentales).

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



DetECCIÓN Y EVALUACIONES

DETECCIÓN VERSUS EVALUACIÓN

El estatuto de Minnesota requiere que las escuelas públicas evalúen a todos los niños que no leen al nivel de su grado en busca de características de dislexia. Esto no es un diagnóstico. La evaluación de las características de la dislexia está diseñada para identificar a los estudiantes que pueden tener dislexia. Esto puede hacer eco por el personal de la escuela o los maestros de su distrito escolar. Es necesario un examen (evaluación) más completo para determinar el alcance y la gravedad de la dislexia del niño. Las evaluaciones escolares no dicen dislexia porque es un diagnóstico médico. Las escuelas ubicarán al niño en una categoría de discapacidad como Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD). Esto incluye a los niños con dislexia siempre que cumplan con los criterios de discapacidad específica de aprendizaje.

EVALUACIÓN ESCOLAR VERSUS EVALUACIÓN PRIVADA

Una evaluación escolar se enfoca en determinar si un niño califica para un IEP bajo una categoría de discapacidad IDEA. La escuela normalmente no tiene personal para diagnosticar la dislexia. Se puede buscar una evaluación neuropsicológica privada para proporcionar un diagnóstico que sea diferente de las categorías de discapacidad de IDEA. Un diagnóstico de dislexia es diferente a calificar para un IEP. Las escuelas pueden (pero no tienen que) tomar en consideración una evaluación privada. Understood.org ofrece una variedad de conceptos básicos de evaluación.

EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA EN UNA EVALUACIÓN

TODAS las áreas siguientes deben ser probadas:

- Procesamiento Fonológico
- Ortografía
- Nomenclatura Automática Rápida
- Vocabulario
- Lectura Oral
- Muestra de redacción
- Comprensión en lectura
- Habilidades en Matemáticas
- Lectura de una sola palabra
- Inteligencia
- Lectura de palabras sin sentido
- Evaluación de expedientes escolares
- Velocidad de procesamiento historia
- Evaluación de historia familiar y escolar

¿QUÉ PASA SI MI HIJO NO CALIFICA PARA UN IEP O 504?

Para niños que no cumplen con los criterios de educación especial o adaptaciones 504, Estatuto de Minnesota 120B.12, sub. 3 establece que “el distrito deberá proporcionar intervención de lectura para acelerar el crecimiento de los estudiantes y alcanzar la meta de lectura al nivel del grado o superior al final del grado y año escolar actual. Si un estudiante no lee al nivel de su grado o por encima de él al final del 3er grado, el distrito debe continuar brindando intervención de lectura hasta que el estudiante lea al nivel de su grado.” El Estatuto de Minnesota 125A.56 va más allá y describe el tipo de instrucción requerida, “un estudiante identificado como incapaz de leer al nivel de su grado bajo la sección 120B.12, sub. 2, párrafo (a), debe recibir instrucción alternativa bajo esta subdivisión que sea multisensorial, sistemática, secuencial, acumulativa y explícita.”

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/diagnosis>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Algoritmos y Puntos

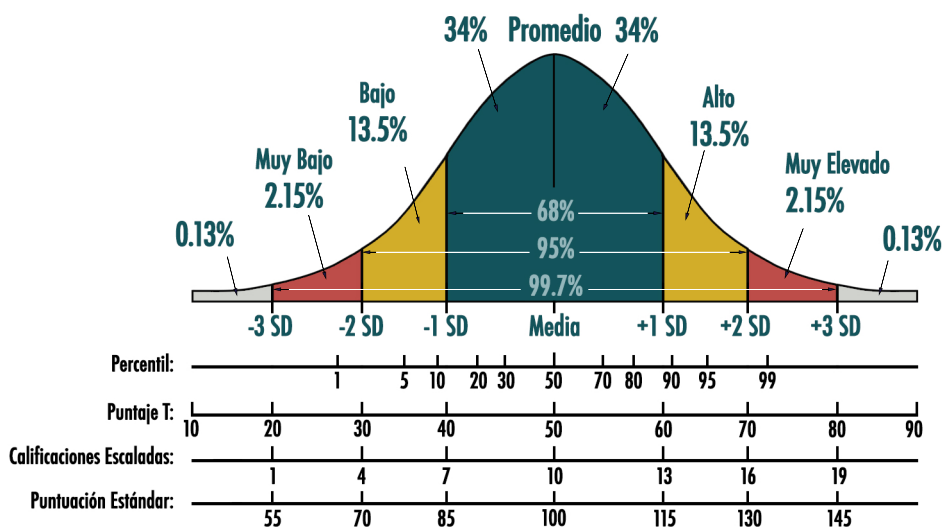
Comprender los Algoritmos

Una Algoritmo es una representación visual de dónde se encuentra el rendimiento de su hijo en comparación con el de sus compañeros de la misma edad. Aprender cómo leer los Algoritmos le permite comprender mejor las puntuaciones de su hijo. Al observar los algoritmos, el centro del algoritmo es el promedio o la media. Los puntajes que se encuentran a la izquierda y derecha del algoritmo determinan si el puntaje está por encima o por debajo del promedio. Las puntuaciones en el extremo derecho serían las puntuaciones más altas. Las puntuaciones más a la izquierda son las puntuaciones más bajas.

Los algoritmos normalmente se divide en secciones. Los descriptores (promedio, promedio alto, etc.) y sus rangos de percentiles pueden variar según la prueba. Cada sección representa una desviación estándar de la puntuación mayoritaria. La sección más grande en medio está inmediatamente a la izquierda y derecha del centro del algoritmo y representa +/- 1 desviación estándar. Aquí es donde encontrará la mayor parte de los puntajes (68%) y generalmente se considera el rango promedio. Todas las secciones sumadas darán 100%. Cada lado de la curva tendrá el 50% de las puntuaciones. Una vez que conozca los puntajes de su hijo, podrá determinar el percentil y compararlo con sus compañeros.

Comprender los Puntajes de Evaluación

Los puntajes se pueden presentar en una variedad de formas incluyendo percentiles, puntajes, puntajes escalados y puntajes estándar. **Los Puntajes T** se usan frecuentemente en escalas de calificación de comportamiento, tienen desviaciones estándar de 10 y la media es 50. Un niño con una puntuación t de 40 está 1 desviación estándar por debajo de la media y un estudiante con una puntuación t de 60 está una desviación estándar por encima. De manera similar, las puntuaciones escaladas tienen una media de 10 y una desviación estándar de 3 y puntuaciones estándar tienen una media de 100 y una desviación estándar de 15. **Las puntuaciones escaladas** generalmente nos dicen qué tan bien le fue a un niño en una subprueba, y una **puntuación estándar** generalmente nos dice qué tan bien le fue a un niño en una gran variedad (que frecuentemente se puede hacer de subpruebas). Las puntuaciones escaladas se utilizan para tener en cuenta las diferencias de dificultad en las diferentes secciones de la prueba. La imagen a continuación ayudará a mostrar cómo se comparan los puntajes entre sí. Depende de las pruebas individuales en cuanto a lo que se considera promedio, bajo, o alto, etc.



Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Servicios de Decisión (IEP) y Adaptaciones (IEP/504) de la Evaluación para el IEP Inicial o el Plan 504

Estudiante: _____ Fecha de Evaluación: _____

Área de preocupación: (p. ej., ansiedad en torno a la realización de exámenes cronometrados)	Cómo se está atendiendo la necesidad - acuerdos y/o servicio: (ej. Acuerdo)	Acuerdo o Servicio: (p. ej., al estudiante se le permitirá tiempo adicional para completar las tareas del salón de clases, cuestionarios o exámenes (doble tiempo).	Objetivos de los servicios:

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Servicios de Decisión (IEP) y Adaptaciones (IEP/504) de la Evaluación para el IEP Inicial o el Plan 504

Estudiante: _____ Fecha de Evaluación: _____

Área de preocupación: (p. ej., ansiedad en torno a la realización de exámenes cronometrados)	Cómo se está atendiendo la necesidad - acuerdos y/o servicio: (ej. Acuerdo)	Acuerdo o Servicio: (p. ej., al estudiante se le permitirá tiempo adicional para completar las tareas del salón de clases, cuestionarios o exámenes (doble tiempo).	Objetivos de los servicios:

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Acuerdos Potenciales

Los estudiantes pueden recibir acomodaciones bajo un plan 504 o un IEP. Hay muchos recursos en línea con acomodaciones de muestra. "Bright Solutions for Dyslexia" tiene un excelente video y folleto sobre acomodaciones para un estudiante con dislexia.

Sugerimos mirar el IEP o la evaluación 504 para las áreas de debilidad. Trate de abordar todas las áreas de preocupación con los servicios (solo IEP), tecnología de asistencia y/o adaptaciones. También pregúntele a su estudiante cómo fue su día y con que encuentra dificultades. Considere también la salud mental de su hijo.

Estas son acomodaciones potenciales. Las necesidades variarán con que el niño crezca y cada niño es diferente. Hay algunas sugerencias redundantes para proporcionar ejemplos de redacción diferente.

Generales:

- El estudiante trabajará / no trabajará con los padres voluntarios.
- El estudiante no intercambiará tareas, cuestionarios o pruebas con otros estudiantes para calificar.
- El profesor no mostrará las calificaciones ni el progreso, incluso sin un nombre.
- El estudiante tendrá la oportunidad de participar en un grupo semanal de habilidades sociales con sus compañeros.
- Al estudiante se le proporcionará un asiento preferencial al frente de la clase junto a un estudiante tranquilo. (Esto también podría estar lejos de otras distracciones).
- El estudiante podrá ver y escuchar claramente al maestro durante todo el tiempo de instrucción.
- El maestro trabajará para minimizar las distracciones auditivas y visuales.
- Al estudiante se le permitirá "tomar un descanso" cuando se necesite un descanso del salón de clases.

Opciones de redacción para no retener actividades:

- El estudiante no será retenido de asambleas, festivales de ánimo y otros eventos escolares similares durante el día escolar para completar el trabajo.
- El recreo, los eventos especiales o las recompensas no se pueden retener por motivos académicos, punitivos o disciplinarios, incluido el trabajo perdido o las metas, a menos que se retenga para toda la clase.
- No se retendrá al estudiante del almuerzo, el gimnasio o los especiales para completar una tarea incompleta a menos que sea solicitado por el estudiante o el padre.
- El estudiante no será retenido desde el recreo para completar el trabajo.
- El maestro se comunicará con los padres sobre trabajos que el estudiante debe completar si no se pueden colocar tiempo durante el horario regular de clase.
- Cualquier comunicación de los maestros que indique la necesidad de retomar una prueba, prueba corta o tarea o inquietudes sobre el desempeño debe enviarse por correo electrónico al padre/tutor y no a través del estudiante.
- No se devolverán tareas, cuestionarios o exámenes con una calificación del ____% o menos.
Se pueden devolver tareas, cuestionarios o exámenes con una calificación del ____% o mejor.
- No se llamará al estudiante a menos que levante la mano o se ofrezca como voluntario.

- ❑ No se le pedirá al estudiante que lea en frío o proporcione respuestas escritas frente a la clase a menos que el estudiante se ofrezca como voluntario.
- ❑ Para cualquier ausencia, se le dará al estudiante __ días adicionales (más allá del tiempo normalmente otorgado para completar el trabajo de una ausencia) para enviar el trabajo para obtener el crédito completo.
- ❑ Al aprender un segundo idioma, considere otras opciones, como el lenguaje de señas estadounidense, calificar una clase de segundo idioma como Aprobado/Reprobado, o renunciar al requisito de un segundo idioma.

Procesamiento auditivo:

Opciones de redacción para reducir la instrucción verbal:

- ❑ El maestro disminuirá la velocidad y reducirá la comunicación verbal cuando sea necesario. El maestro repetirá palabra por palabra cuando se le pregunte.
- ❑ El maestro reducirá la instrucción verbal al mantener las instrucciones breves y usar ejemplos y refuerzos visuales. También es útil hacer una pausa al hablar para permitir que el alumno procese la información proporcionada. El estudiante puede perderse palabras enteras o combinar palabras cuando escucha un discurso en curso, especialmente con hablantes de ritmo rápido.
- ❑ El estudiante recibirá (por el patólogo de hablar de la escuela) estrategias de memoria auditiva (usando palabras e imágenes) como referencia para usar en el salón de clases. Esto se mantendrá en su escritorio.
- ❑ El maestro no solo dará instrucciones orales para las tareas asignadas. Las instrucciones se comunicarán a los padres (y al estudiante) por escrito.
- ❑ Se le dará al estudiante un asiento preferencial en el salón de clases, lejos de las distracciones auditivas. Si el asiento asignado en el aula no es óptimo, el niño notificará al maestro y solicitará un cambio.

Opciones de redacción para instrucciones paso a paso:

- ❑ El maestro es responsable de proporcionar instrucciones visuales paso a paso y el estudiante no será penalizado por no recordar las instrucciones auditivas.
- ❑ El maestro proporcionará instrucciones paso a paso. El estudiante no sigue bien la instrucción de varios pasos, lo cual es muy normal para los niños con dislexia. Al estudiante le va bien con instrucciones de 1 o 2 pasos.

Instrucciones para el salón de clases:

- ❑ Cuando sea necesario, el maestro del alumno dividirá las actividades de varios pasos en instrucciones de un solo paso, incluyendo las actividades individuales y de grupos pequeños.
- ❑ El maestro proporcionará enseñanza en grupos pequeños, cuando sea necesario, para la lectura.
- ❑ Las instrucciones para las tareas, cuestionarios y exámenes se darán oralmente al estudiante con la confirmación de que el estudiante entiende las instrucciones. El estudiante verificará su comprensión con una señal oral o visual.
- ❑ Permita que el alumno verbalice las respuestas, cuando sea necesario, es decir, pruebas de ortografía o pruebas que toman demasiado tiempo.
- ❑ El estudiante podrá tomar un descanso de 2 a 3 minutos de las actividades en las que su dislexia sea un obstáculo.

Tareas:

- En cualquier tarea, cuestionario o prueba en lo que se le brinde comentarios al estudiante o se le pida que haga correcciones, el estudiante recibirá una copia en blanco de la tarea en la que aprenderá o hará correcciones. No se le pedirá al estudiante que corrija o aprenda de una prueba, prueba o tarea marcada o corregida.
- El estudiante puede solicitar que se le lean en voz alta las instrucciones sobre las tareas.
- En las tareas donde la ortografía no es el objetivo principal, la escritura del estudiante debe evaluarse en función del contenido y no de la ortografía o la caligrafía.
- Al estudiante se le permite un límite de _____ minutos de tiempo máximo para dedicar a la tarea sin penalización. Los padres pueden usar su criterio para determinar si el estudiante puede hacer más o menos de su tarea en una noche determinada sin penalización y se comunicarán con el maestro de clase en relación con la cantidad de tarea completada.
- El estudiante puede dictar a un adulto, quien escribirá por él/ella, para completar las tareas asignadas, a menos que el objetivo de la tarea sea escribir a mano. En cualquier caso, el estudiante puede dictar la oración escrita a mano a un adulto y el adulto puede escribir un modelo para que el estudiante lo copie con su propia letra.

Opciones de redacción para tiempo adicional para completar las tareas:

- El estudiante puede solicitar 1 día adicional para tareas. Se puede otorgar tiempo adicional con el permiso del maestro.
- Para cualquier tarea faltante, el maestro se comunicará con el estudiante y le dará 2 días a partir de ese momento para entregar las tareas sin penalización.
- Los padres y el personal se comunicarán si la finalización del trabajo se convierte en un problema para determinar un plan apropiado y la implementación de estrategias.
- El estudiante no intercambiará tareas, cuestionarios o pruebas con otros estudiantes para calificar. No muestre calificaciones o progreso, incluso sin un nombre.

Opciones de redacción para acortar tareas:

- Asignaciones abreviadas según sea necesario.
- Cuando sea necesario, se reducirá el número de preguntas/problemas en las tareas.
- Los padres pueden acortar las tareas asignadas cuando sea necesario y le comunicarán al maestro cuándo y por qué se acortaron las tareas.
- En consulta con el maestro, el niño o el padre pueden solicitar más tiempo para completar una asignación o tarea o solicitar una modificación o reducción de la tarea.

Adaptaciones de prueba:

- Con respecto a las tareas cronometradas relacionadas con la instrucción directa en lectura o matemáticas, el estudiante participará en la tarea, pero no se le calificará en estas tareas.
- El estudiante solo participará en pruebas cronometradas cuando se lleven a cabo con el propósito de monitorear el progreso. De lo contrario, no se cronometrará al estudiante para tareas, cuestionarios o exámenes en clase.
- Los estudiantes tendrán más tiempo en todas las evaluaciones (como las pruebas estandarizadas y las evaluaciones estatales).
- Al estudiante se le permitirá tiempo adicional para completar las evaluaciones del salón de clases, cuestionarios o pruebas (ejemplo: tiempo doble).
- Cuando se asignan correcciones de prueba a la clase, no se requerirá ninguna explicación de qué/por qué/cómo el estudiante se equivocó en el problema.

- ❑ Al estudiante se le permitirá tomar pruebas y exámenes de rutina fuera del salón de clases con tiempo adicional; el estudiante le preguntará al maestro si desea utilizar esta adaptación.
- ❑ Al estudiante se le permitirá tomar evaluaciones estandarizadas como MCA y MAP en un entorno de grupo pequeño con tiempo adicional.
- ❑ El estudiante puede solicitar que el maestro le lea las instrucciones o preguntas del examen (excepto cuando esté prohibido, como durante el examen MCA o MAP).

Escritura a mano:

- ❑ La escritura a mano del estudiante se calificará solo en las tareas, cuestionarios y pruebas que se centren específicamente en la escritura a mano y no en las tareas, cuestionarios y pruebas de otras materias.
- ❑ Debido a los problemas de escritura, el niño podrá escribir a máquina en lugar de escribir.
- ❑ El estudiante será calificado por el contenido de su escritura, no por su ortografía o escritura a mano (excepción: la ortografía se puede considerar en clases como español, donde la ortografía puede cambiar el significado de una palabra o en artes del lenguaje al completar un examen largo). proyecto de término o tarea de escritura donde se esperan múltiples ediciones).
- ❑ estudiante podrá usar aplicaciones como Dragon Dictation, Popplet , Padlet, iCard Sort, Co-Write Universal u otra tecnología respaldada por el distrito escolar para ayudar con las tareas de escritura y la organización.

Ortografía:

- ❑ Tres pruebas de ortografía consecutivas en las que el estudiante reciba una puntuación del 70 % o menos darán lugar a una reunión del equipo para discutir pruebas de ortografía alternativas.
- ❑ El maestro no escribirá una calificación en la prueba de ortografía ni marcará las palabras con una X. La ortografía correcta debe escribirse junto a una palabra incorrecta.
- ❑ La ortografía del estudiante solo se calificará en las pruebas de ortografía. No se quitarán puntos por faltas de ortografía o inversiones en tareas que no sean pruebas o exámenes de ortografía.
- ❑ El estudiante no será penalizado por cambios en tareas de ortografía, cuestionarios y/o pruebas.
- ❑ El estudiante no será calificado por ortografía.

Lectura:

- ❑ No se requerirá que el estudiante lea frente a la clase. Al estudiante solo se le pedirá que lea en voz alta si se ofrece como voluntario. Se harán excepciones para la clase de lectura cuando esté con su grupo de preparación durante el cual se le puede pedir al estudiante que lea.
- ❑ El estudiante podrá usar audiolibros, incluidos Learning Ally o Bookshare, para tareas de lectura, incluso durante la lectura en silencio.

Memorización/Recitación:

- El estudiante tendrá la opción de elegir tareas de memoria abreviadas o alternativas.
- Al estudiante se le permitirá recitar cualquier opción abreviada o alternativa lejos de sus compañeros y no será penalizado por pronunciar mal las palabras.
- El estudiante no tendrá que memorizar en un idioma que no sea inglés, excepto en su clase de otro idioma.

Matemáticas:

- Al estudiante se le permitirá una tabla de multiplicar y otras ayudas visuales relevantes para las pruebas, cuestionarios y tareas de matemáticas.
- El maestro proporcionará suficiente espacio en las hojas de trabajo, cuestionarios y pruebas para que el estudiante alinee sus problemas y los resuelva.
- Al estudiante se le permitirá usar una calculadora.

Materiales Instruccionales, Ayudas y Apoyos:

- El estudiante podrá acceder y utilizar google leer/escribir.
- Según sea necesario, se le dará al estudiante un horario visual/lista de tareas.
- Al estudiante se le proporcionarán notas estructuradas o esquemáticas, para reducir la dificultad de escritura.
- Reducir/eliminar las tareas de copiado.

Opciones de redacción para notas de clase y guías de estudio:

- El estudiante recibirá una copia completa de las notas de clase al comienzo de la clase.
- No se requerirá que el estudiante copie las notas y, si las notas se califican, se le permitirá entregar las notas completas proporcionadas para su calificación.
- Al estudiante se le proporcionará una guía de estudio completa o se le brindará orientación para completar cualquier guía del estudiante. Si se califica la guía de estudio, se le permitirá al estudiante entregar la copia proporcionada o guiada para la calificación.
- El estudiante tendrá acceso a una tabla de letras para tareas/pruebas, como pruebas de ortografía, donde la formación de letras puede afectar la calificación.
- El estudiante podrá escuchar libros en su iPad durante el tiempo libre de lectura (pero también tendrá la opción de leer un libro físico).
- El estudiante tendrá acceso a tecnología de asistencia para tareas de organización, lectura y escritura.

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Objetivos INTELIGENTES

Al desarrollar un Plan de Educación Individualizado (IEP), es importante insistir en que su distrito use metas objetivos INTELIGENTES. Los objetivos INTELIGENTES son objetivos que son específicos, medibles, alcanzables, orientados a resultados y limitados en el tiempo. Las metas INTELIGENTES permiten que tanto los padres como los maestros sepan claramente cuáles son las expectativas educativas del niño para el año en curso y permiten un control preciso del progreso. Las metas INTELIGENTES deben ser metas realistas que su hijo podrá lograr y ayudar a reducir la brecha entre su hijo y sus compañeros de la misma edad. Estas metas también pueden llamarse metas anuales. Independientemente del nombre, todos los objetivos deben ser objetivos INTELIGENTES. A continuación se muestra un cuadro con ejemplos de objetivos inteligentes y objetivos que no cumplen con este estándar.

ESTÁNDAR INTELIGENTE	Definición	Ejemplo de meta no inteligente	Ejemplo de Meta INTELIGENTES
Específico	La meta específicamente aclara la habilidad o zona de preocupación y cuales serán los resultados que se esperan. Este es muy detallado.	Al fin del segundo grado Sam podrá leer más rápido que en el Otoño.	La velocidad en lectura de Sam se mejorará desde 35 palabras por minuto en el Otoño del 2do grado a 55 palabras por minuto en la Primavera del 2do grado.
Mensurable	El objetivo dará estándares específicos que se pueden medir. Esto podría hacerse a través de pruebas estandarizadas, exámenes de detección o medidas curriculares.	Sam escribirá en el nivel del grado.	Sam será capaz de escribir 3 párrafos, usando puntuación correcta, con menos de 5 errores para la Primavera de 2021.
Alcanzable	Los objetivos colocados por el IEP son alcanzables y razonables mientras que su niño este haciendo un progreso adecuado.	Sam mejorará sus habilidades de suma, resta, multiplicación y división.	Sam será capaz de multiplicar los dígitos del 1 al 10, con 90% de precisión, por primavera de 2022.
Resultados Orientado	El objetivo da claras expectativas de lo que se espera que su niño logre durante el año escolar.	Sam se involucrará en conversaciones con compañeros.	Sam se involucrará en 3 minutos de diálogo con sus compañeros, 4 veces a la semana para Marzo del 2021.
Limitados en el Tiempo	Hay requisitos específicos de tiempo para cada objetivo que se debe cumplir. La meta también enumerará cuándo y cuánta supervisión del progreso será completada.	Sam será capaz de leer sus palabras de vista con 85% precisión en 9 de 10 evaluaciones .	Sam será capaz de leer palabras del nivel del grado, con 85 % de precisión, en 9 de 10 de evaluaciones de alfabetización, para Mayo de 2023.

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/binders>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.



Reglas y Estatutos Administrativos Actuales de Minnesota

Reglas administrativas de MN para calificar para un IEP:

- Regla Administrativa de Minnesota 3525.1341: Esta regla sigue la ley federal IDEA y describe los criterios de calificación para la elegibilidad bajo la Discapacidad Específica de Aprendizaje. Tenga en cuenta que un niño puede calificar de dos maneras. 1) El niño está 1,75 desviación estándar por debajo de la media (ver Subp. 2. C). 2) El niño ha tenido un ritmo inadecuado de progreso (ver Subp. 2. D). Un niño debe cumplir con los criterios en Subp. 2. A, B y C o A, B y D.
- Norma Administrativa de Minnesota 3525.1354: "Anulación de la elegibilidad del equipo Decisiones". "El equipo puede determinar que un alumno es elegible para recibir instrucción especial y servicios relacionados porque el alumno tiene una discapacidad y necesita instrucción especial, aunque el alumno no cumple con el requisito específico en las partes 3525.1325 a 3525.1345 y 3525.2335".
- El Capítulo 3525 describe las reglas para niños con una discapacidad: "Una Discapacidad de Aprendizaje Específico" significa un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en la capacidad imperfecta de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, condiciones incluidas tales como discapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo".

Estatutos de Minnesota:

- 125A.01 define la dislexia.
- 120B.12 READ Act metas e intervenciones de la ley. Esto incluye una meta de alfabetización para Minnesota hará que todos los niños lean al nivel de su grado o por encima de él, cada año, comenzando en el jardín de infantes. Esto se logrará mediante instrucción de lectura, capacitación de docentes, prueba de pantalla, identificación y presentación de informes para lectores con dificultades, intervención basada en evidencia, notificación a los padres y participación y desarrollo de planes locales de alfabetización a nivel de distrito.
- 125A.56, subdivisión 1 describe la instrucción alternativa que se proporcionará a un niño que no lee al nivel de su grado. Si un niño no responde bien a la intervención, consulte la Regla 3525.1341 de MN que figura en la sección a continuación para conocer las pautas de calificación del IEP.
- 122A.092 Los programas de preparación de maestros deben incluir instrucción sobre dislexia.
- 120B.122 Especialista en dislexia
- 120A Código de Educación de Minnesota
- 120A.03 Declaración de la misión del Departamento de Educación de MN

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/mn-rules-statutes>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.





+

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS
OFICINA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y SERVICIOS DE REHABILITACIÓN**

EL SUBSECRETARIO

23 de octubre de 2015

Querido Colega:

Garantizar una educación de alta calidad para los niños con discapacidades específicas del aprendizaje es una responsabilidad fundamental para todos nosotros. Escribo hoy para centrarme particularmente en las necesidades educativas únicas de los niños con dislexia, discalculia y disgrafía, que son condiciones que podrían calificar a un niño como un niño con una discapacidad de aprendizaje específica según la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). La Oficina de Servicios de Rehabilitación y Educación Especial (OSERS, por sus siglas en inglés) ha recibido comunicaciones de grupos interesados, incluyendo padres, grupos de defensa y organizaciones nacionales de discapacidad, que creen que las agencias educativas estatales y locales (SEA y LEA) son reacias a hacer referencia o utilizar la dislexia, la discalculia y disgrafía en evaluaciones, determinaciones de elegibilidad o en el desarrollo del programa de educación individualizado (IEP) bajo IDEA. **El propósito de esta carta es aclarar que no hay nada en IDEA que prohíba el uso de los términos dislexia, discalculia y disgrafía en la evaluación de IDEA, las determinaciones de elegibilidad o los documentos del IEP.**

Bajo IDEA y sus reglamentos de implementación, la "discapacidad específica de aprendizaje" se define, en parte, como "un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en la capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluidas condiciones tales como discapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, *dislexia* y afasia del desarrollo." Consulte 20 USC §1401(30) y 34 CFR §300.8(c)(10) (énfasis añadido).

Si nuestras reglamentaciones de implementación contienen una lista de condiciones bajo la definición de "discapacidad de aprendizaje específica," que incluye la dislexia, la lista no es exhaustiva. Sin embargo, independientemente de si un niño tiene dislexia o cualquier otra condición explícitamente incluida en esta definición de "discapacidad específica de aprendizaje," o si tiene una condición como discalculia o disgrafía que no se menciona expresamente en la definición, la LEA debe realizar una evaluación de acuerdo con 34 CFR §§300.304-300.311 para determinar si ese niño cumple con los criterios de discapacidad de aprendizaje específica o cualquiera de las otras discapacidades enumeradas en 34 CFR §300.8, que implementa la definición de IDEA de "niño con una discapacidad."

Para aquellos estudiantes que requieren apoyos académicos y conductuales adicionales para tener éxito en un entorno de educación general, las escuelas pueden optar por implementar un sistema de apoyos de varios niveles (MTSS), como respuesta a la intervención (RTI) o intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS). MTSS es un enfoque de toda la escuela que aborda las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con dificultades y los estudiantes con discapacidades, e integra la evaluación y la intervención dentro de un sistema de instrucción y comportamiento de varios niveles para maximizar el rendimiento de los estudiantes y reducir los comportamientos problemáticos.

400 MARYLAND AVE., SW WASHINGTON, DC 20202-2600

www.ed.gov

La misión del Departamento de Educación es promover el logro y la preparación de los estudiantes para la competitividad global fomentando la excelencia educativa y asegurando la igualdad de acceso.

El MTSS, que incluye intervenciones científicas basadas en investigaciones, también se puede usar para identificar a los niños que se sospecha que tienen una discapacidad de aprendizaje específica. Con una instrucción de varios niveles marco, las escuelas identifican a los estudiantes en riesgo de obtener resultados de aprendizaje deficientes, incluidos aquellos que pueden tener dislexia, discalculia o disgrafía; monitorear su progreso; proporcionar intervenciones basadas en evidencia; y ajustar la intensidad y la naturaleza de esas intervenciones dependiendo de la capacidad de respuesta del estudiante. Los niños que no respondan, o respondan mínimamente, a las intervenciones deben ser referidos para una evaluación para determinar si son elegibles para educación especial y servicios relacionados (34 CFR §300.309(c)(1)); y aquellos niños que simplemente necesitan intervenciones intensas a corto plazo pueden continuar recibiendo esas intervenciones. OSERS les recuerda a las SEA y LEA sobre la orientación previa con respecto al uso de MTSS, incluida la RTI y las evaluaciones oportunas,¹ específicamente que un padre puede solicitar una evaluación inicial en cualquier momento para determinar si un niño es un niño con una discapacidad según IDEA (34 CFR §300.301(b)), y el uso de MTSS, como RTI, no puede usarse para retrasar o denegar una evaluación completa e individual bajo 34 CFR §§300.304-300.311 de un niño que se sospecha que tiene una discapacidad.

Para determinar si un niño tiene una discapacidad según IDEA, incluida una discapacidad de aprendizaje específica, y es elegible para recibir educación especial y servicios relacionados debido a esa discapacidad, LEA debe realizar una evaluación integral según §300.304, que requiere el uso de una variedad de herramientas y estrategias de evaluación para recopilar información funcional, académica y de desarrollo relevante sobre el niño. Esta información, que incluye información proporcionada por los padres, puede ayudar a determinar: 1) si el niño es un niño con una discapacidad; y 2) el contenido del IEP del niño para permitir que el niño participe y progrese en el plan de estudios de educación general. 34 CFR §300.304(b)(1). Por lo tanto, la información sobre las dificultades de aprendizaje del niño, incluidas las dificultades relacionadas con la lectura, las matemáticas o la escritura, es importante para determinar la naturaleza y el alcance de la discapacidad y las necesidades educativas del niño. Además, se aplican otros criterios para determinar si un niño tiene una discapacidad de aprendizaje específica. Por ejemplo, el equipo que determina la elegibilidad considera si el niño no está rindiendo adecuadamente para su edad o si no cumple con los estándares de nivel de grado aprobados por el estado cuando se le brindan experiencias de aprendizaje e instrucción apropiadas para la edad del niño o los estándares estatales relevantes en áreas relacionadas con lectura, matemáticas y expresión escrita. El equipo también debe determinar que el bajo rendimiento del niño no se debe a la falta de instrucción adecuada en lectura o matemáticas. 34 CFR §300.309(a)(1) y (b).

La sección 300.311 contiene requisitos para la documentación específica de la determinación de elegibilidad del niño como niño con una discapacidad de aprendizaje específica e incluye la documentación de la información descrita anteriormente. Por lo tanto, podría haber situaciones en las que los padres del niño y el equipo de profesionales calificados responsables de determinar si el niño tiene una discapacidad de aprendizaje específica encontrarían útil incluir información sobre la condición específica (p. ej., dislexia, discalculia o disgrafía) en la documentación. cómo esa condición se relaciona con la determinación de elegibilidad del niño. 34 CFR §§300.306(a)(1), (c)(1) y 300.308.

¹ Consulte OSEP Memo 11-07 (21 de enero de 2011) disponible en: www.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/osep11-07rtimemo.pdf Según 34 CFR §300.307(a)(2)-(3), como parte de sus criterios para determinar si un niño tiene una discapacidad de aprendizaje específica, los estados deben permitir el uso de un proceso basado en la respuesta del niño a investigaciones científicas, intervención basada, y puede permitir el uso de otros procedimientos alternativos basados en la investigación para hacer esta determinación.

Las partes interesadas también solicitaron que las SEA y las LEA cuenten con políticas que permitan el uso de los términos dislexia, discalculia y disgrafía en el IEP de un niño, si la evaluación integral del niño respalda el uso de estos términos. No hay nada en IDEA o en nuestros reglamentos de implementación que prohíba la inclusión de la condición que es la base para la determinación de la discapacidad del niño en el IEP del niño. Además, el IEP debe abordar las necesidades del niño resultantes de la discapacidad del niño para permitir que el niño avance adecuadamente hacia el logro de sus metas anuales del IEP y para permitir que el niño participe y progrese en el plan de estudios de educación general. 34 CFR §§300.320(a)(1), (2) y (4). Por lo tanto, si la dislexia, discalculia o disgrafía de un niño es la condición que forma la base para determinar que un niño tiene una discapacidad de aprendizaje específica, la OSERS cree que podría haber situaciones en las que un equipo del IEP podría determinar que el personal responsable de la implementación del IEP necesita saber acerca de la condición subyacente a la discapacidad del niño (p. ej., que un niño tiene una debilidad en las habilidades de decodificación como resultado de la dislexia del niño). Bajo 34 CFR §300.323(d), el IEP de un niño debe ser accesible para el maestro de educación regular y cualquier otro personal escolar responsable de su implementación, y este personal debe estar informado de sus responsabilidades específicas relacionadas con la implementación del IEP y las adaptaciones específicas. modificaciones y apoyos que deben proporcionarse al niño de acuerdo con el IEP. Por lo tanto, OSERS reitera que no hay nada en IDEA ni en nuestras reglamentaciones de implementación que prohíba a los equipos del IEP hacer referencia o utilizar la dislexia, la discalculia o la disgrafía en el IEP de un niño.

Las partes interesadas solicitaron que la OSERS proporcione a las SEA y las LEA una guía completa sobre las adaptaciones de uso común en el salón de clases para estudiantes con discapacidades de aprendizaje específicas, que incluyen dislexia, discalculia y disgrafía. IDEA no dicta los servicios o adaptaciones que se proporcionarán a niños individuales basándose únicamente en la categoría de discapacidad en la que el niño ha sido clasificado, o la condición específica subyacente a la clasificación de discapacidad del niño. La Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) financia una gran red de centros de asistencia técnica que desarrollan materiales y recursos para ayudar a los estados, distritos escolares, escuelas y maestros a mejorar la prestación de servicios a niños con discapacidades, incluidos materiales sobre el uso de Alojamiento. El Departamento de Educación de EE. UU. no exige el uso ni respalda el contenido de estos productos, servicios, materiales y/o recursos; sin embargo, los estados y las LEA pueden buscar ayuda de entidades como el Centro Nacional de Intervención Intensiva en: <http://www.intensiveintervention.org>, el Centro de información y recursos para padres disponible en: <http://www.parentcenterhub.org>, y el Centro Nacional de Materiales Educativos Accesibles disponible en: <http://aem.cast.org/>. Para obtener una lista completa de los centros de asistencia técnica financiados por la OSEP, consulte: <http://ccrs.osepideastathowork.org/>.

Al implementar los requisitos de IDEA discutidos anteriormente, OSERS alienta a las SEA y LEA a considerar situaciones en las que sería apropiado usar los términos dislexia, discalculia o disgrafía para describir y abordar las necesidades únicas e identificadas del niño a través de documentos de evaluación, elegibilidad y IEP. OSERS alienta además a los Estados a revisar sus políticas,

² Aunque IDEA usa el término "adaptaciones" principalmente en el contexto de la evaluación, OSERS entiende que la solicitud se refiere a los diversos componentes de una educación pública adecuada y gratuita, incluida la educación especial, los servicios relacionados, las ayudas y los servicios complementarios y las modificaciones o apoyos de programas para personal de la escuela, así como adaptaciones para los estudiantes que toman las evaluaciones.

procedimientos y prácticas para garantizar que no prohíban el uso de los términos dislexia, discalculia y disgrafía en las evaluaciones, la elegibilidad y los documentos del IEP. Finalmente, para garantizar la provisión de una educación pública adecuada y gratuita, la OSERS alienta a las SEA a recordar a sus LEA la importancia de abordar las necesidades educativas únicas de los niños con discapacidades de aprendizaje específicas que resultan de la dislexia, la discalculia y la disgrafía durante las reuniones del Equipo del IEP y otras reuniones con padres bajo IDEA.

Espero que esta aclaración sea útil tanto para los padres como para los profesionales para garantizar una educación de alta calidad para los niños con discapacidades específicas del aprendizaje, incluidos los niños con dislexia, discalculia y disgrafía. Si tiene preguntas o comentarios adicionales, envíelos por correo electrónico a sld@ed.gov.

Atentamente,

/s/

Michael K. Yudin



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS
OFICINA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y SERVICIOS DE REHABILITACIÓN

16 de noviembre de 2015

Querido Colega:

Garantizar que todos los niños, incluidos los niños con discapacidades, cumplan con estándares académicos rigurosos y altas expectativas es una responsabilidad compartida por todos nosotros. Para ayudar a garantizar que los niños con discapacidades tengan altas expectativas y tengan un acceso significativo a los estándares de contenido académico de un estado, escribimos para aclarar que **un programa de educación individualizado (IEP) para un niño elegible con una discapacidad según la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) debe estar alineado con los estándares de contenido académico del estado para el grado en el que está inscrito el niño.¹ Las investigaciones han demostrado que los niños con discapacidades que tienen dificultades en lectura y matemáticas pueden aprender con éxito el contenido del nivel de grado y lograr un progreso académico significativo cuando sea apropiado. Se proporciona instrucción, servicios y apoyos.²**

Por el contrario, las bajas expectativas pueden hacer que los niños con discapacidades reciban una instrucción menos desafiante que refleje los estándares de contenido por debajo del nivel del grado y, por lo tanto, no aprendan lo que necesitan para tener éxito en el grado en el que están inscritos.

La piedra angular de IDEA es el derecho de cada niño elegible con una discapacidad a una educación pública apropiada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés) que enfatiza la educación especial y los servicios relacionados diseñados para satisfacer las necesidades únicas del niño y que lo preparan para una mayor educación, empleo y vida independiente. 20 USC §1400(d)(1)(A). Según IDEA, el vehículo principal para proporcionar FAPE es a través de un IEP desarrollado adecuadamente que se basa en las necesidades individuales del niño. Un IEP debe tener en cuenta los niveles actuales de logro académico y desempeño funcional del niño, y el impacto de la discapacidad de ese niño en su participación y progreso en el plan de estudios de educación general. Las metas del IEP deben estar alineadas con los estándares de contenido del nivel de grado para todos los niños con discapacidades. El Estado, sin embargo, como se discutió en la página cinco, se permite definir estándares alternativos de

¹ El Departamento ha determinado que este documento es un "documento de orientación importante" según el Boletín final de buenas prácticas de orientación de la agencia de la Oficina de Administración y Presupuesto, 72 Fed. registro 3432 (25 de enero de 2007), disponible en www.whitehouse.gov/sites/default/files/omb/fedreg/2007/012507_good_guidance.pdf. El propósito de esta guía es proporcionar a las agencias educativas estatales y locales (LEA) información para ayudarlas a cumplir con sus obligaciones bajo IDEA y sus regulaciones de implementación en el desarrollo de IEP para niños con discapacidades. Esta guía no impone ningún requisito más allá de los exigidos por las leyes y reglamentos aplicables. No crea ni confiere ningún derecho para o sobre ninguna persona. Si está interesado en comentar sobre esta guía o si tiene más preguntas que no están respondidas aquí, envíe un correo electrónico a iepgoals@ed.gov o escríbanos a la siguiente dirección: U.S. Department of Education, Office of Special Education and Rehabilitative Services, 550 12th Street SW., PCP Room 5139, Washington, DC 20202-2600.

² Para una discusión de esta investigación ver *Mejorando el Logro Académico de los Desfavorecidos: Asistencia a los estados para la educación de niños con discapacidades*, regla final, 80 Fed. registro 50773, 50776 (21 de agosto de 2015).

rendimiento académico para niños con las discapacidades cognitivas más significativas.³

Aplicación de las Disposiciones de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 a los Niños con Discapacidades

Desde 2001, la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA), modificada por la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás de 2001 (NCLB), ha exigido que cada estado aplique los mismos estándares académicos desafiantes de contenido y rendimiento a todas las escuelas y todos los niños en el Estado, que incluye niños con discapacidades. 20 USC §6311(b)(1)(B). Los Estados Unidos Departamento de Educación (Departamento), en sus reglamentos que implementan el Título I de ESEA, ha aclarado que estos estándares son estándares de nivel de grado. 34 CFR §200.1(a)-(c). Para ayudar a los niños con discapacidades a cumplir con estos estándares de contenido académico de nivel de grado, muchos estados han adoptado e implementado procedimientos para desarrollar IEP basados en estándares que incluyen metas de IEP que reflejan los exigentes estándares de contenido académico del estado que se aplican a todos los niños en el estado.

Interpretación del “Currículo de Educación General”

Según IDEA, para que FAPE esté disponible para cada niño elegible con una discapacidad, el IEP del niño debe estar diseñado para permitirle participar y progresar en el plan de estudios de educación general. 20 U.S.C. §1414(d)(1)(A). El término “plan de estudios de educación general” no se define específicamente en IDEA. Sin embargo, las reglamentaciones del Departamento que implementan la Parte B de IDEA establecen que el plan de estudios de educación general es “el mismo plan de estudios que para los niños sin discapacidades”. 34 CFR §300.320(a)(1)(i). Además, las reglamentaciones de la Parte B de IDEA definen el término “instrucción especialmente diseñada”, el elemento crítico en la definición de “educación especial”, como “adaptar, según corresponda a las necesidades de un niño elegible, el contenido, la metodología o la entrega de instrucción para abordar las necesidades únicas del niño que resultan de la discapacidad del niño y para garantizar el acceso del niño al plan de estudios general, *de modo que el niño pueda cumplir con los estándares educativos dentro de la jurisdicción de la agencia pública que se aplican a todos los niños.*” 34 CFR §300.39(b)(3) (énfasis añadido). De lo contrario, las reglamentaciones de IDEA no abordan específicamente la conexión entre el plan de estudios de educación general y los estándares de contenido académico de un estado.

³ De acuerdo con 34 CFR §200.1(d), para los niños con las discapacidades cognitivas más significativas que toman una evaluación alternativa, un estado puede definir estándares de rendimiento académico alternativos siempre que esos estándares estén alineados con los estándares de contenido académico del estado; promover el acceso al currículo general; y reflejar el juicio profesional de los estándares de logro más altos posibles. Ver también 34 CFR §300.160(c)(2)(i).

Análisis

El Departamento interpreta que “el mismo currículo que para los niños sin discapacidades” es el currículo que se basa en los estándares de contenido académico del estado para el grado en el que está inscrito el niño. Esta interpretación, que creemos que es la lectura más apropiada del lenguaje reglamentario aplicable, ayudará a garantizar que un IEP para un niño con una discapacidad, independientemente de la naturaleza o la gravedad de la discapacidad, esté diseñado para darle al niño acceso a la plan de estudios de educación general basado en los estándares de contenido académico de un estado para el grado en el que está inscrito el niño, e incluye instrucción y apoyos que prepararán al niño para el éxito en la universidad y carreras. Esta interpretación también armoniza apropiadamente el concepto de las reglamentaciones de IDEA de “plan de estudios de educación general (es decir, el mismo plan de estudios que para niños sin discapacidades)”, con el requisito reglamentario y estatutario de ESEA de que se deben aplicar los mismos estándares de contenido académico a todas las escuelas públicas y niños. en el Estado, que incluye niños con discapacidades.

Las disposiciones legales y reglamentarias de IDEA discutidas anteriormente, la historia legislativa de IDEA y la aclaración que el Departamento ha proporcionado sobre la alineación del IEP con los estándares de contenido de un estado en el Análisis de comentarios y cambios a las reglamentaciones de la Parte B de IDEA de 2006 también respaldan esta interpretación. Cuando reautorizó IDEA por última vez en 2004, el Congreso continuó enfatizando, de acuerdo con las disposiciones de ESEA, la importancia de “tener altas expectativas para [los niños con discapacidades] y garantizar su acceso al plan de estudios de educación general en el salón de clases regular, para en la mayor medida posible.” 20 USC §1400(c)(5)(A). El Informe del Senado que acompaña a la reautorización de IDEA en 2004 también explicó que “[p]ara la mayoría de los niños con discapacidades, muchas de sus metas del IEP probablemente se ajustarían a los estándares de contenido académico e indicadores de progreso estatales y distritales consistentes con la reforma basada en estándares dentro de la educación y los nuevos requisitos de NCLB”. S. Rep. No. 108-185, 105.º Congreso, 1.ª sesión. 29 (3 de noviembre de 2003).

El Análisis de Comentarios y Cambios que acompaña a las reglamentaciones de la Parte B de IDEA de 2006 también incluyó una discusión importante que aclara aún más la alineación de un IEP con los estándares de contenido académico de un Estado bajo la ESEA, explicando: “la sección 300.320(a)(1)(i) aclara que el currículo de educación general significa el mismo currículo que todos los demás niños. Por lo tanto, un IEP que se centre en asegurar que el niño participe en el currículo de educación general necesariamente estará alineado con los estándares de contenido del Estado.”⁴

⁴ *Consulte* Asistencia a los estados para la educación de niños con discapacidades y Subsidios preescolares para niños con discapacidades. Discapacidades, regla final, 71 Fed. registro 46540, 46662 (14 de agosto de 2006); véase también 71 Fed. registro 46579.

Página 4 – Estimado Colega

La interpretación del Departamento del lenguaje reglamentario “plan de estudios de educación general (es decir, el mismo plan de estudios que para los niños sin discapacidades)” en el sentido de que el plan de estudios se basa en los estándares de contenido académico del Estado para el grado en el que está inscrito un niño es razonable. Esta interpretación también es necesaria para permitir que los requisitos de IDEA y ESEA se lean juntos para que los niños con discapacidades reciban instrucción de alta calidad que les dará la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares de rendimiento académico del Estado y prepararlos para la universidad, las carreras y la independencia. **Por lo tanto, para que FAPE esté disponible para cada niño elegible con una discapacidad, la educación especial y los servicios relacionados, las ayudas y los servicios complementarios y otros apoyos en el IEP del niño deben estar diseñados para permitir que el niño avance adecuadamente hacia el logro de su metas anuales del IEP y participar y progresar en el plan de estudios de educación general basado en los estándares de contenido académico del estado para el grado en el que está inscrito el niño.**

Implementación de la Interpretación

Con base en la interpretación del "plan de estudios de educación general" establecido en esta carta, esperamos que las metas anuales del IEP estén alineadas con los estándares estatales de contenido académico para el grado en el que está inscrito el niño. Esta alineación, sin embargo, debe guiar, pero no reemplazar, la toma de decisiones individualizada requerida en el proceso del IEP.⁵ De hecho, el enfoque de IDEA en las necesidades individuales de cada niño con una discapacidad es una consideración esencial cuando los Equipos del IEP escriben metas anuales que están alineados con los estándares estatales de contenido académico para el grado en el que está inscrito un niño para que el niño pueda avanzar adecuadamente hacia el logro de esas metas durante el período anual cubierto por el IEA. Al desarrollar un IEP, el equipo del IEP debe considerar cómo la discapacidad específica de un niño afecta su capacidad para avanzar adecuadamente hacia el logro de sus metas anuales que están alineadas con los estándares estatales de contenido aplicables durante el período cubierto por el IEP. Por ejemplo, el equipo del IEP del niño puede considerar la instrucción de educación especial que se le ha brindado al niño, la tasa previa de crecimiento académico del niño y si el niño está encaminado para lograr la competencia del nivel de grado dentro del año.

⁵ El IEP debe incluir, entre otros contenidos requeridos: (1) una declaración de los niveles actuales de rendimiento académico y rendimiento funcional del niño, incluida la forma en que la discapacidad del niño afecta la participación y el progreso del niño en el plan de estudios de educación general; (2) una declaración de metas anuales medibles, incluidas las metas académicas y funcionales, diseñadas para satisfacer las necesidades del niño que resultan de la discapacidad del niño para permitir que el niño participe y progrese en el plan de estudios de educación general; y (3) la educación especial y los servicios relacionados y las ayudas y servicios complementarios, basados en investigaciones revisadas por pares en la medida de lo posible, que se proporcionarán al niño, o en nombre del niño, y una declaración de las modificaciones o apoyos del programa para el personal escolar que se proporcionará para permitir que el niño avance adecuadamente hacia el logro de las metas anuales, y para participar y progresar en el plan de estudios de educación general de acuerdo con los niveles actuales de rendimiento del niño. 34 CFR §300.320(a).

El Departamento reconoce que hay un número muy pequeño de niños con las discapacidades cognitivas más significativas cuyo rendimiento debe medirse frente a estándares de rendimiento académico alternativos, según lo permitido en 34 CFR §200.1(d) y §300.160(c). Como se explicó en la orientación anterior,⁶ los estándares de rendimiento académico alternativos deben estar alineados con los estándares de contenido del nivel de grado del Estado. Los estándares deben estar claramente relacionados con el contenido del nivel de grado, aunque pueden tener un alcance o una complejidad restringidos o tomar la forma de habilidades introductorias o de requisitos previos. Esta carta no pretende limitar la capacidad de un estado para continuar midiendo el rendimiento del pequeño número de niños con las discapacidades cognitivas más significativas contra estándares de rendimiento académico alternativos, sino más bien garantizar que las metas anuales del IEP para estos niños reflejen altas expectativas y sean basados en los estándares de contenido del estado para el grado en el que está inscrito el niño.

En caso de que los niveles actuales de rendimiento académico de un niño estén significativamente por debajo del grado en el que está inscrito, para alinear el IEP con los estándares de contenido del nivel de grado, el equipo del IEP debe estimar el crecimiento hacia los estándares estatales de contenido académico para el grado en el que está inscrito el niño que se espera que logre en el año cubierto por el IEP. En una situación en la que un niño se está desempeñando significativamente por debajo del nivel del grado en el que está inscrito, un equipo del IEP debe determinar metas anuales que sean ambiciosas pero alcanzables. En otras palabras, las metas anuales no necesariamente deben resultar en que el niño alcance el nivel de grado dentro del año cubierto por el IEP, pero las metas deben ser lo suficientemente ambiciosas para ayudar a cerrar la brecha. El IEP también debe incluir la instrucción especializada para abordar las necesidades únicas del niño que resultan de la discapacidad del niño necesaria para garantizar el acceso del niño al plan de estudios general, de modo que el niño pueda cumplir con los estándares estatales de contenido académico que se aplican a todos los niños en el estado.

Un ejemplo de implementación

Brindamos un ejemplo de cómo un equipo del IEP podría aplicar la interpretación de "plan de estudios de educación general" establecido en esta carta. Por ejemplo, después de revisar los datos de evaluación recientes de un niño de sexto grado con una discapacidad de aprendizaje específica, el equipo del IEP determina que el niño está leyendo cuatro niveles por debajo de su grado actual; sin embargo, su comprensión auditiva está a nivel de grado. El maestro de educación general y el maestro de educación especial del niño también notaron que cuando los materiales se leen en voz alta al niño, él puede entender el contenido del nivel de grado. Con base en estos niveles actuales de desempeño y las fortalezas y debilidades individuales del niño, el IEP

⁶ Consulte la guía no reglamentaria del Departamento de Educación de EE. UU.: Estándares alternativos de rendimiento para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas, agosto de 2005) disponible en: <https://www2.ed.gov/policy/elsec/guid/altguidance.pdf>

El equipo determina que debe recibir instrucción especializada para mejorar su fluidez en la lectura. Con base en la tasa de crecimiento del niño durante el año escolar anterior, el equipo del IEP estima que con instrucción especializada adecuada, el niño podría lograr un aumento de al menos 1.5 niveles de grado en la fluidez de lectura. Para asegurar que el niño pueda aprender material basado en los estándares de contenido de sexto grado (p. ej., contenido de ciencia e historia), el equipo del IEP determina que el niño debe recibir modificaciones para todas las asignaciones de lectura de nivel de grado. Sus tareas de lectura se basarían en el contenido de sexto grado, pero se acortarían para ayudar con la fatiga de lectura que resulta de su discapacidad. Además, se le proporcionarían libros de texto en audio y versiones electrónicas de tareas de lectura más largas a las que puede acceder a través del habla sintética. Con esta instrucción especializada y estos servicios de apoyo, el IEP se diseñaría para permitir que el niño participe y progrese en el plan de estudios de educación general según los estándares de contenido de sexto grado del estado, al mismo tiempo que aborda las necesidades del niño según los niveles actuales del niño. de rendimiento.⁷ Este ejemplo se proporciona para mostrar una forma posible en que se podría diseñar un IEP para permitir que un niño con una discapacidad que se está desempeñando significativamente por debajo del nivel de grado reciba la instrucción especializada y los servicios de apoyo que el niño necesita para alcanzar los estándares de contenido para el grado en el que el niño está matriculado durante el período cubierto por el IEP. Aunque eso, debido a que las formas en que la discapacidad de un niño afecta su participación y progreso en el plan de estudios de educación general son altamente individualizadas y específicas y los apoyos que podrían permitir que un niño alcance el nivel de grado no necesariamente son apropiado para otro niño con la misma discapacidad.

Resumen

En suma, consistente con la interpretación de “plan de estudios de educación general (es decir, el mismo plan de estudios que para los niños sin discapacidades)” basado en los estándares de contenido académico del Estado para los grado en el que está inscrito un niño establecido en esta carta, un equipo del IEP

⁷ Para obtener información sobre el desarrollo, la revisión o la revisión del IEP para un niño con dominio limitado del inglés, consulte: *Preguntas y respuestas sobre la inclusión de estudiantes de inglés con discapacidades en las evaluaciones de dominio del idioma inglés y los objetivos anuales de logros medibles del Título III* <https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/q-and-a-on-elp-swd.pdf>.

⁸ Si bien el Departamento no ordena ni respalda productos o servicios específicos, somos conscientes de que muchos estados han emitido una guía que aborda los IEP basados en estándares. Por ejemplo, consulte el Departamento de Educación de Minnesota, Desarrollo de metas y objetivos del IEP basados en estándares: *una guía de discusión* disponible en: https://education.state.mn.us/mdeprod/idcplg?IdcService=GET_FILE&dDocName=050483&RevisionSelectionMethod=latestReleased&Rendition=primary. Los estados y las LEA también pueden considerar revisar los siguientes ejemplos de proyectos financiados por OSEP con respecto a la implementación de IEP basados en estándares: *inForum: Ejemplos de programas de educación individualizados basados en estándares* disponibles en: www.nasdse.org/portals/0/standardsbasediepexamples.pdf. Para ver un ejemplo de metas anuales alineadas con los estándares estatales de contenido académico para un niño que toma la evaluación alternativa basada en estándares alternativos de rendimiento académico, consulte: un resumen de problemas proporcionado por el Centro Nacional y Colaboración Estatal (NCSC) financiado por OSEP, *Resumen NCSC 5: Programas de educación individualizada (IEP) basados en estándares* para niños que participan en AA-AAS disponible en: <http://www.ncscpartners.org/Media/Default/PDFs/Resources/NCSCBrief5.pdf>.

Página 7 – Estimado Colega

debe asegurarse de que las metas anuales del IEP estén alineadas con los estándares estatales de contenido académico para el grado en el que está inscrito el niño. El IEP también debe incluir la instrucción especialmente diseñada necesaria para abordar las necesidades únicas del niño que resultan de la discapacidad del niño y garantizar el acceso del niño al plan de estudios de educación general, para que el niño pueda cumplir con los estándares estatales de contenido académico que se aplican a todos los niños, así como los servicios de apoyo y las modificaciones del programa o apoyos para el personal escolar que se proporcionarán para permitir que el niño avance adecuadamente hacia el logro de las metas anuales.

Oportunidades para la entrada

Estamos interesados en recibir comentarios sobre este documento para informar la implementación de esta guía. Si está interesado en comentar sobre este documento, envíe sus comentarios por correo electrónico a iepgoals@ed.gov o escríbanos a la siguiente dirección: US Department of Education, 550 12th Street SW, PCP Room 5139, Washington, DC 20202-2600. Tenga en cuenta que estamos específicamente interesados en recibir aportes del campo sobre ejemplos de modelos de alineación de las metas del IEP con los estándares de contenido estatales que están funcionando bien a nivel estatal y local, y cómo se podría implementar esta guía para niños con discapacidades que hablan inglés. estudiantes y niños con las discapacidades cognitivas más significativas. Compartiremos los modelos apropiados con usted en futuras comunicaciones a medida que estén disponibles. También nos complacerá responder sus preguntas y ayudarlo con sus necesidades de asistencia técnica en esta área importante.

Le pedimos que comparta esta información con sus distritos escolares locales para ayudar a garantizar que todos los niños con discapacidades cumplan con altos estándares y altas expectativas. Gracias por su continuo interés en mejorar los resultados para los niños con discapacidades.

Atentamente,

/s/

Michael K. Yudin
Subsecretario

/s/

Melodía Musgrove
Director

Oficina de Programas de Educación Especial

Debates Sobre Dislexia: Información Para Escuelas y Familias

Este documento está diseñado para apoyar a las escuelas y las familias en sus conversaciones sobre la dislexia. Es posible que la escuela deba iniciar una discusión sobre la dislexia con las familias en función de la observación en el aula, los datos de evaluación o evaluación o la respuesta del estudiante a la instrucción. Las escuelas también pueden necesitar responder a las conversaciones iniciadas por la familia. Cuando las familias inician una discusión sobre las inquietudes de la dislexia, es importante que las escuelas abran la puerta a más conversaciones y documenten y respondan a estas inquietudes de manera oportuna. Este documento proporciona una lista de situaciones en las que la escuela o la familia pueden iniciar un debate sobre la dislexia. También se proporciona una lista de respuestas para que las escuelas proporcionen y un guión de muestra relacionado con la dislexia basado en estatutos de Minnesota.

Los estudiantes con características de dislexia suelen demostrar deficiencias en las habilidades fundamentales de lectura, incluidas las dificultades con la conciencia fonológica, la precisión en la lectura de palabras, la decodificación, la fluidez y la ortografía. También pueden tener dificultades con el lenguaje oral y la comprensión de lectura. No hay un centro de lectura del cerebro que simplemente “haga clic” a través de la exposición a la impresión. Más bien, cada estudiante necesita crear nuevas vías neuronales para mapear sonidos en letras para convertirse en lectores precisos y fluidos. Todos los estudiantes pasan por este proceso independientemente de las diferencias de cultura, raza, capacidad cognitiva o estatus socioeconómico. Sin embargo, los lectores con dificultades y aquellos con características de dislexia requieren una instrucción más explícita y sistemática y una práctica intencional para convertirse en lectores competentes.

También es importante recordar que estas dificultades con las habilidades básicas de lectura no reflejan la capacidad cognitiva o el potencial académico del estudiante. Los estudiantes a menudo demuestran sólidas habilidades de lenguaje oral y conocimiento del contenido, pero no pueden leer el texto con la suficiente competencia para demostrar sus habilidades académicas.

Las discusiones sobre dislexia pueden ser iniciadas por la escuela o por la familia y pueden ocurrir en las siguientes situaciones:

Preocupaciones de la Familia: si la familia sospecha que su hijo puede tener dislexia, o si el niño ya tiene un diagnóstico de dislexia, la familia puede iniciar una conversación sobre dislexia con la escuela. La familia puede usar el término dislexia y pedir que el niño sea examinado para detectar dislexia, recibir instrucción basada en evidencia o una evaluación de educación especial. Los padres también pueden sugerir que las intervenciones actualmente implementadas no son efectivas o son insuficientes para satisfacer las necesidades de su hijo. ***Es importante tener en cuenta que un niño puede no calificar para educación especial, pero aun así puede cumplir con los criterios para un diagnóstico de dislexia.*** Estos estudiantes pueden calificar para apoyo e intervención adicionales a través del proceso MTSS en la escuela.

Observación del Maestro: El maestro puede identificar a un estudiante con posibles características de dislexia a través de la observación en el salón de clases. Pueden observar al estudiante luchando por leer el texto del nivel de grado con precisión y fluidez. El estudiante puede tener dificultad para pronunciar palabras desconocidas, por lo que usa el contexto para adivinar palabras que no puede leer. ***Incluso si los estudiantes pueden comprender lo que leen, es importante tener en cuenta que la lectura de palabras lenta, esforzada e imprecisa es un fuerte indicador de dislexia:*** ([consulte la Lista de verificación del maestro en la página siete del documento de orientación MDE para la evaluación e identificación de las características de la dislexia](#)). Los maestros también pueden observar que el estudiante tiene faltas de ortografía frecuentes y puede deletrear la misma palabra de manera diferente a lo largo de la misma tarea. Las dificultades con

la ortografía y la expresión escrita también son indicadores de dislexia. El maestro debe iniciar una conversación con la familia sobre estas preocupaciones dentro del proceso del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS).

Proceso de Evaluación: La escuela puede iniciar una conversación sobre dislexia con la familia si se evalúa al estudiante y se identifica que tiene posibles características de dislexia. La escuela se comunicará con los padres: a) para recopilar datos relevantes del historial familiar y del niño como parte del proceso de evaluación secundaria/diagnóstica; y b) comunicar los resultados de la evaluación de la dislexia y el plan de intervención en el futuro.

Evaluación de Educación Especial y Reuniones del IEP: Una discusión sobre dislexia puede ocurrir durante un proceso de evaluación de educación especial o una reunión del IEP. Los padres pueden preguntar si su hijo tiene dislexia según los resultados de la evaluación. El equipo de evaluación/IEP necesitará tener una discusión sobre la dislexia dentro del contexto del proceso de evaluación.

Es importante compartir con los padres que no todos los estudiantes diagnosticados con dislexia calificarán para educación especial. Por lo tanto, un estudiante puede cumplir con los criterios clínicos para un diagnóstico de dislexia, pero no cumplir con el estándar para recibir educación especial. Educación especial significa que el estudiante requiere instrucción especialmente diseñada para progresar hacia el grado estándares de nivel.

La dislexia se nombra en la definición de Criterios de discapacidad específica del aprendizaje.
Ver [Minnesota Reglas, 3525.1341 Subparte 1](#)

También es importante saber que si los estudiantes cumplen con los criterios para los servicios de educación especial bajo la categoría de Discapacidad Específica de Aprendizaje en las áreas académicas de *habilidades fundamentales de lectura* (conocimiento fonético y descodificación), *fluidez*, *expresión escrita (mala ortografía)* se espera que cumplir con los criterios para un diagnóstico de dislexia.

Como se describe en la siguiente tabla, las escuelas no deben discutir ni debatir la etiqueta de dislexia con las familias. Independientemente del diagnóstico, el equipo escolar encontrará que la instrucción basada en la evidencia y los apoyos efectivos para las personas diagnosticadas con dislexia también son efectivos para los estudiantes con SLD y bajo rendimiento en lectura. Ambos requieren instrucción sistemática, explícita y acumulativa basada en la ciencia de la lectura.

Los educadores no están calificados para diagnosticar la dislexia. Por lo tanto, **los educadores no deben asegurar a los padres que su hijo NO tiene dislexia.** Las escuelas no hacen un diagnóstico de dislexia, ni las escuelas determinan que un estudiante no tiene dislexia.

Nota: Si bien tanto las escuelas como las clínicas usan la etiqueta SLD, no significan lo mismo. El término de diagnóstico utilizado por los psicólogos licenciados es *Trastorno Específico del Aprendizaje* (SLD) y la categoría de educación especial es *Discapacidad Específica del Aprendizaje*. El trastorno es un término clínico y la discapacidad es un término legal. Para obtener más información, consulte la página 30 del documento de orientación del MDE, [Cómo navegar por el sistema escolar cuando un niño tiene dificultades con la lectura o la dislexia.](#)

Información para Guiar las Discusiones Sobre Dislexia en las Escuelas

Preguntas	Preciso	No es Correcto
	Según los estatutos actuales de MN, la investigación sobre dislexia, las prácticas escolares y las prácticas clínicas, las siguientes declaraciones y mensajes son Precisos y deben usarse en conversaciones dentro de las escuelas.	Las siguientes declaraciones y mensajes no son exactos y no deben ser utilizado en conversaciones dentro de las escuelas.
¿Pueden las escuelas iniciar el uso del término dislexia?	<p>SI. Las escuelas pueden iniciar el uso del término dislexia cuando identifican que un estudiante tiene características de dislexia.</p> <p>NOTA: Las escuelas no deben decirle a una familia que un estudiante “tiene dislexia”, ya que esto implica un diagnóstico. Sin embargo, las escuelas pueden decir que tienen <i>características identificadas de la dislexia</i>.</p>	<p>No diga: “No podemos/no usamos el término dislexia”.</p> <p>No diga: “La dislexia es un diagnóstico médico. Por lo tanto, no es responsabilidad de la escuela abordar la dislexia”.</p>
¿Es un específico Aprendiendo Discapacidad (SLD) identificada a través de una educación especial evaluación de igual que un diagnóstico de dislexia?	<p>Si bien la dislexia a menudo se denomina “diagnóstico médico”, el diagnóstico de dislexia lo realiza un psicólogo autorizado. Un médico de atención primaria o un pediatra no diagnostican la dislexia, pero pueden derivarlo a un psicólogo autorizado.</p> <p>El diagnóstico de dislexia se realiza según las pautas de diagnóstico actuales del Manual de diagnóstico y estadística, 5.ª edición (DSM-5). Este diagnóstico puede denominarse Trastorno Específico del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés), con deterioro de la lectura.</p> <p>De acuerdo con el DSM-5, “Dislexia es un término alternativo que se usa para referirse a un patrón de dificultades de aprendizaje caracterizado por problemas con el reconocimiento preciso o fluido de palabras, decodificación deficiente y habilidades ortográficas deficientes” (American Psychiatric Association, 2013, p.67). Un diagnóstico de dislexia no requiere una discrepancia entre la capacidad cognitiva y el rendimiento académico.</p> <p>Si bien la etiqueta SLD se usa tanto en las escuelas como clínicamente, no significan lo mismo. El término diagnóstico es <i>Trastorno Específico del Aprendizaje</i> y la categoría de educación especial es <i>Discapacidad Específica del Aprendizaje</i>. El trastorno es un término diagnóstico y la discapacidad es un término legal.</p>	<p>No diga: “Su hijo no califica para una discapacidad de aprendizaje específica. Entonces, no tienen dislexia”.</p> <p>Los educadores no están calificados para diagnosticar la dislexia. Por lo tanto, los educadores no deben asegurar a los padres que su hijo no tiene dislexia. Las escuelas no hacen un diagnóstico de dislexia, ni las escuelas determinan que un estudiante no tener dislexia.</p> <p>Muchos estudiantes con dislexia no califican para los servicios de educación especial. La escuela necesita tener un continuo de apoyos en los cuales brindar instrucción basada en evidencia sistemática, explícita y acumulativa.</p>

Preguntas	Preciso	No es Correcto
<p>¿Quién puede identificar la dislexia?</p>	<p>Las escuelas no proporcionan un diagnóstico de dislexia. Como se describió anteriormente, este diagnóstico lo proporciona un psicólogo autorizado. Sin embargo, <i>se requiere</i> que las escuelas evalúen e identifiquen a los estudiantes con características de dislexia y compartan estos resultados con los padres (Estatutos de Minnesota, sección 120B.12).</p> <p>Actualmente hay tres formas en que un estudiante con características de dislexia puede llamar la atención de las escuelas y las familias bajo 'identificación de la dislexia' en Minnesota:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un niño puede completar un evaluación privado y recibir un diagnóstico de dislexia de un psicólogo licenciado. 2. La escuela puede identificar "características de la dislexia" a través de su sistema de evaluación y proceso MTSS. La escuela informará esta información a los padres y utilizará el conocimiento de la dislexia para guiar la instrucción. 3. Un niño puede ser identificado a través de una evaluación de educación especial y requerir servicios y apoyos de educación especial bajo la categoría de Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD). Si los estudiantes cumplen con los criterios para SLD y demuestran deficiencias de lectura fundamentales, se espera que cumplan con los criterios para un diagnóstico de dislexia. 	<p>La dislexia es un diagnóstico proporcionado por un psicólogo licenciado. Esto es correcto.</p> <p>Sin embargo, en el pasado esta información puede haber sido compartida con los padres sin una discusión de seguimiento sobre el papel de las escuelas con respecto a la dislexia. En lugar de decirles a los padres que la dislexia es un diagnóstico médico y, por lo tanto, no es responsabilidad de la escuela, es fundamental entablar conversaciones de seguimiento para obtener más información sobre las preocupaciones de la familia y planificar la intervención adecuada.</p> <p>No diga: <i>"Su hijo no tiene dislexia porque pasó la prueba XYZ".</i></p> <p>Las escuelas no deben asegurar a los padres que su hijo <i>no</i> tiene dislexia.</p> <p>Las escuelas no hacen un diagnóstico de dislexia ni determinan que un estudiante no tiene dislexia.</p> <p>No diga: <i>"No se preocupe, su hijo es muy inteligente, la lectura hará 'clic', solo tenemos que esperar y darle más tiempo".</i></p> <p>La lectura no es un proceso natural o automático que simplemente 'hace clic' con la exposición a libros e impresos. La lectura ocurre a través de una red de conexiones neuronales creadas a través de la instrucción y la práctica.</p> <p>Debido a las diferencias neurobiológicas en el 'cableado cerebral', los estudiantes con dislexia <i>requieren</i> instrucción acumulativa, sistemática, explícita y basada en evidencia para convertirse en lectores hábiles. Para los estudiantes con dislexia o características de la dislexia, 'esperar' y no brindar instrucción basada en evidencia solo sirve para retrasar aún más el desarrollo de las conexiones neuronales requeridas para una lectura hábil.</p>

Preguntas	Preciso	No es Correcto
¿Qué tan común es dislexia?	Se estima que la dislexia afecta al 17% de la población (aproximadamente 1 de cada 5) si se incluyen aquellos con síntomas leves. Por lo tanto, los estudiantes con características de dislexia probablemente estén presentes en todas las aulas.	No diga: <i>"Nunca he tenido un estudiante disléxico en mis 20 años de enseñanza".</i>

Instrucción basada en evidencia: Los lectores con dificultades y los estudiantes con características de dislexia requieren instrucción de lectura explícita, sistemática y acumulativa para abordar las deficiencias fundamentales en las habilidades de lectura. Los padres pueden solicitar instrucción específica que saben que es eficaz para los estudiantes con dislexia. Según el estatuto de Minnesota, un estudiante identificado como incapaz de leer al nivel de su grado ([Estatutos de Minnesota, sección 120B.12](#)) debe recibir instrucción alternativa bajo esta subdivisión que sea multisensorial, sistemática, secuencial, acumulativa y explícita.

También es importante recordar que los estudiantes que luchan con la fluidez de la lectura generalmente carecen de habilidades de lectura fundamentales, como la fonética/descodificación y la conciencia fonológica (específicamente las habilidades más avanzadas de eliminación, sustitución y manipulación de sonidos). Animar a los estudiantes a memorizar palabras reconocibles a la vista, o a usar el contexto y el significado para apoyar las habilidades débiles de decodificación, no son estrategias educativas efectivas para los lectores con dificultades o aquellos con dislexia. Es fundamental proporcionar conocimiento fonético e instrucción fonética hasta que el estudiante sea preciso y automático con habilidades avanzadas de conocimiento fonético, así como habilidades avanzadas de decodificación y ortografía (por ejemplo, asignación de sonidos a letras, división y combinación de sílabas, análisis morfológico).

Los estudiantes deben demostrar precisión en la lectura antes de concentrarse en aumentar la fluidez.

Guión de Muestra:

Padre o tutor: "Estoy preocupado porque creo que mi hijo podría tener dislexia".

Educador: "Gracias por compartir sus inquietudes. Cuéntame más sobre lo que estás viendo en casa. ¿Qué dificultades está viendo que podrían ser un indicador de dislexia? ¿Cuánto tiempo ha sido esto una preocupación?"

"Veamos el desempeño de su hijo _____". Se alienta al educador a revisar los datos de evaluación o evaluación del estudiante con los padres. El educador documenta las preocupaciones.

Educador: "Déjame hablar con el equipo del MTSS sobre los próximos pasos. Me pondré en contacto contigo antes del _____ de la fecha".

Las inquietudes documentadas se utilizarán en el proceso de evaluación secundaria de dislexia de la escuela. La evaluación universal identifica a los estudiantes en riesgo de posibles dificultades de lectura o características de dislexia. Luego, las escuelas deben realizar una evaluación secundaria para determinar si el estudiante demuestra características de dislexia. La evaluación secundaria por parte de la escuela también debe incluir la recopilación de antecedentes familiares relevantes. Consulte el documento de orientación del MDE *Evaluación e identificación de las características de la dislexia* para obtener información más detallada.

El educador se comunica con los padres en la fecha acordada:

Educador: "Hablé con el equipo del MTSS. Aquí está el plano..."

Con base en los datos de la evaluación / evaluación, su hijo está demostrando dificultades en las siguientes áreas: _____ (p. ej., conocimiento fonético, fonética/descodificación, fluidez, ortografía). Aquí está la instrucción que se proporciona en el salón de clases para abordar las áreas de dificultad de su hijo _____. Con base en los puntajes de evaluación / evaluación de su hijo, también proporcionaremos los siguientes servicios de intervención de lectura _____. Supervisaremos el progreso _____ semanalmente/mensualmente _____ utilizando _____ herramienta para medir las siguientes habilidades _____ (p. ej., conocimiento fonético, fonética/descodificación, fluidez, ortografía). Me pondré en contacto contigo en _____ semanas con una actualización sobre el progreso de su hijo con estos servicios".

Recursos del Sitio Web

Dislexia General

- International Dyslexia Association - Upper Midwest Branch - Recursos, referencias, seminarios web y listas de tutores. <https://umw.dyslexiaida.org/>
- El Centro de Yale para la Dislexia y la Creatividad - <http://dyslexia.yale.edu/>
- Centro Nacional para Problemas de Aprendizaje - <https://ncld.org/>
- Dyslexia Training Institute: clases en línea y recursos de defensa para padres. <https://www.dyslexiatraininginstitute.org/>
- Asociación de Discapacidades del Aprendizaje de Minnesota - <https://LDAMinnesota.org/>

Centros de Aprendizaje/Tutoría

- The Reading Center, Dyslexia Institute of MN - Tutoría y capacitación. <https://www.thereadingcenter.org/>
- Orton-Gillingham de Minnesota: referencias de tutores, capacitación, cursos para estudiantes. <http://ogmn.org/>
- Bright Solutions for Dyslexia - Información general sobre dislexia y lista de tutores de Barton. <https://www.dys-add.com/>
- Reading Rockets - Recursos para enseñar/ayudar a los lectores con dificultades. <https://www.readingrockets.org/>
- Lindamood-Bell - Centro de aprendizaje de lectura, comprensión y matemáticas. <https://lindamoodbell.com/location/twin-cities-mn-learning-center>

IEP/504 General y Orientación Sobre Discapacidad

- Entendido - Recurso en línea para padres y maestros. <https://www.understood.org/>
- Ley de Wright Ley de educación especial y defensa - <https://www.wrightslaw.com/>

Específico de MN

- Groves Academy y Groves Learning Center - Una escuela independiente para estudiantes con discapacidades de aprendizaje. <https://www.groveslearning.org>
- Pacer - Servicios gratuitos de defensa para estudiantes con discapacidades. <https://www.pacer.org/parent/>
- Departamento de Educación de Minnesota - <https://education.mn.gov/MDE/dse/READ/Dyslexia/index.htm>

Tecnología de Asistencia

- Libro compartido - <https://www.bookshare.org/cms/>
- Aliado de aprendizaje - <https://learningally.org/>
- Sueño de voz - <https://www.voicedream.com/>

Para obtener más información, visite <https://www.decodingdyslexiamn.org/expert-advice>

La información que se ha proveído no constituye, ni pretende constituir, asesoramiento legal. Toda la información, el contenido y los materiales, incluidos los de terceros, tienen únicamente fines informativos generales. Debe comunicarse con su abogado para obtener asesoramiento con respecto a cualquier asunto legal en particular.

